

*Ортаева А.С.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

*A.S. Ortaeva*

**MODERN SCHOOL AND FAMILY AS FACTORS OF FORMATION  
OF CIVIL ACTIVE ADOLESCENTS**

УДК: 378.937(09)

*В данной статье рассматриваются теоретико-методические основы, содержание, формы, методы и основные направления организации воспитательной работы по формированию гражданской активности учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.*

*This article discusses the theoretical and methodological principles, contents, forms, methods and main directions of the organization of educational work on the formation of civic engagement of students grades 5-9 of secondary school.*

В сложившихся условиях воспитания и обучения детей и молодежи особое значение приобретает определение роли интеллектуальной и социальной активности ребенка, формирование его психики и личности во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием и уровнем самосознания, социального самоопределения. Сегодня назрела необходимость в переосмыслении концептуальных подходов к воспитанию подрастающего поколения и поиска новых путей, форм и методов решения насущной проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы и наш личный опыт работы свидетельствует об определенной зависимости эффективности процесса формирования гражданской активности от ряда объективных и субъективных факторов. Как показывает практика, эффективное руководство формированием гражданской активности школьников возможно прежде всего на основе влияния социально-управляемых факторов.

Учитывая, что образ страны и чувства своей неразрывной связи с Родиной формируются государством и обществом через различные механизмы и институты, прежде всего системой образования, базовым звеном которого является общеобразовательная школа.

В этой связи именно школе, как важнейшему институту воспитания и образования подрастающего поколения в сложившихся условиях принадлежит особая роль в формировании и развитии казахстанского патриотизма, правового сознания, активной жизненной позиции, гордости за свой народ, страну, уважение своей культуры - того фундамента, на котором зиждется гражданская активность молодежи, без чего невозможно эффективное развитие общества. Вместе с тем, анкетирование, проведенное нами среди учащихся общеобразовательных школ Южно-Казахстанской области показало, что на 26,5 % решающее влияние на формирование гражданской активности оказали родители.

Анкетный опрос 94 студентов - бывших учеников школ Южно-Казахстанской области показал, что более 35% опрошенных определили свою гражданскую позицию и общественную активность благодаря своим родителям, бабушкам и дедушкам, установкам и традициям, сложившимся в семье.

Таким образом, влияние семьи, родителей на процесс формирования гражданской активности школьников, не вызывает сомнения.

С целью выяснения характера влияния на выбор сферы общественной активности и стремления активно участвовать в общественной жизни было проведено анкетирование 210 родителей учащихся сельских и городских школ области. На основе анализа его результатов родители, в зависимости от подхода к формированию гражданственности и общественной активности своих детей и степени влияния на его формирование, были условно разделены нами на три группы.

К первой группе нами отнесены родители, объективно оценивающие потребности и стремления, знания и умения ребенка, состояние его здоровья. Интересы и склонности, активно содействующие формированию гражданской активности в соответствии с устремлением и направленностью школьника. Таких родителей оказалось - 23%.

Ко второй группе отнесены родители, которые явно переоценивают способности и возможности ребенка, ориентируют его на получение высшего образования и безо всяких оснований рекомендуют членство в детских и школьных организациях, требуют выполнения всех общественных поручений, вырабатывать лидерские качества. Таких родителей оказалось большинство - 42 %.

Третью группу составили родители, которые пассивно относятся к активности в общественной жизни школы (в том числе и гражданской активности) своих детей, в силу своей некомпетентности или боязни дать неправильный совет - 35%.

Такая условная группировка родителей позволила дифференцированно проводить среди них работу, связанную с разъяснением вопросов формирования и развития гражданской активности школьников.

У части детей отношение к общественной жизни, гражданское самосознание, общественное значимое поведение формируется до того, как они вступают в активные, деятельностные взаимоотношения в коллективе школы, класса. И здесь немаловажную роль играет "наследственная" (семейная) информация, которую они получают от своего социального

окружения. То есть, они оказываются определенным образом сориентированными. В данном случае мы имеем дело с семейной преемственностью, которая не должна игнорироваться в процессе формирования гражданской активности школьников-подростков. В нашем исследовании в контрольных классах, таких учащихся оказалось 9%. Ознакомление с учащимися, прислушивающихся к советам родителей, показало, что у них более высокая, чем у остальных школьников, социально-психологическая готовность к гражданской активности. У этих учащихся, в большинстве своем, хорошая успеваемость и четкая гражданская позиция, они являются лидерами в классе и ведут активный образ жизни.

Отсюда следует, что возможности педагогического воздействия, степень влияния родителей или учителя на эту категорию школьников являются весьма высокими. Поэтому в работе с этой группой подростков широко использовалось влияние родителей.

Заметное влияние на общественно значимое поведение учащихся, их гражданскую активность оказывает образовательный уровень их родителей, их социальное положение. Поскольку их воспитание заключается в организации жизни и быта ребенка, создании ему условий для всестороннего развития его личности, гражданском становлении и выработке активной социальной позиции.

Большинство же родителей нуждаются в консультации по вопросам формирования гражданской активности детей. Такая помощь в форме бесед, лекций и других мероприятий была организована педагогическими коллективами школ, где проводилась экспериментальная работа.

Работа с родителями по формированию гражданской активности их детей велась в двух направлениях:

- пропаганде знаний по социологии, психологии и педагогике гражданского воспитания личности;
- привлечения родителей к руководству общественно значимого поведения и гражданской активностью своих детей.

Наиболее распространенными формами работы, проводимой с родителями являлись: общешкольные и классные родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, родительский лекторий, родительские конференции, дискуссии и дебаты.

Самая доступная, часто используемая форма работы с родителями - индивидуальная беседа. Такие беседы проводились, как правило, после анкетирования учащихся и их родителей. В ходе этих бесед корректируются и уточняются данные, выявленные при анкетировании. Индивидуальная беседа дополняет вопросы анкет, выявляет направление работы родителей с детьми по формированию и развитию гражданской активности ребенка.

Групповые беседы строятся в форме дискуссии, с тем, чтобы родители могли обменяться мнениями и семейным опытом по вопросам оказания помощи детям в выборе своей позиции, в развитии их умений и навыков замечать отрицательные факты в окружающей действительности и противостоять лю-

бым нарушениям норм морали и права; самовыражаться в общественно полезной деятельности; вести активный гражданско- значимый образ жизни и т.п.

В экспериментальных классах были созданы группы были созданы группы из тех родителей, которые по своей подготовленности и возможностям могут оказать действенную помощь учителям в формировании гражданской активности школьников. Их помощь проявлялась в активном участии в различного рода мероприятиях: выступлениях на родительских собраниях и перед учащимися с рассказами о гражданственности, нормах и правилах социально значимого поведения, об Основном Законе – Конституции РК, сущности патриотизма, о казахстанском патриотизме, культуре межнационального общения в формировании гражданской активности детей.

В целях правильной постановки процесса формирования гражданской активности детей для родителей были организованы лекции, во время которых были обсуждены методики изучения направленности, установок, интересов, потребностей школьников.

В результате этих мероприятий, как показали данные контрольных срезов, родители получают более четкое представление о том, какие советы они должны давать детям в вопросах прав и обязанностей граждан РК, долге, чести, общественно полезном поведении и способов выражения активной гражданской позиции.

Как показали результаты исследования, совместная работа школы с родителями по формированию гражданской активности школьников предполагает:

- проведение тематических родительских собраний, семинаров по вопросам воспитания гражданственности учащихся;
- разработка совместных приемов и форм обучения подростков общественным нормам поведения, правовым знаниям, привития им уважения к закону и убеждения в общественной и личной ценности гражданской активности;
- привлечение школьников к участию в акциях, компаниях, митингах, соревнованиях, диспутах, вечерах;
- широкое обсуждение дома в семье и в школе Основного Закона -Конституции РК;
- создание в школе "форпоста" с учетом возрастных возможностей учащихся и др.

Такая совместная работа обеспечивает преемственность учебно-воспитательного процесса с процессом формирования гражданской активности, является одним из важных средств приобщения школьников к активной общественно значимой деятельности, формирует высокий уровень осознания роли каждого человека в жизни общества.

С учетом вышесказанного важнейшими направлениями работы педагогов школы по повышению педагогической культуры родителей по формированию гражданской активности подростков можно выделить следующие:

- Научно-педагогическое просвещение (лектории для родителей, университеты родительских знаний, родительские собрания по обмену опытом, изучение материалов средств массовой информации);

- педагогическая деятельность, связанная с реализацией контролирующей, коммуникативной, организаторской, корректирующей и других функций, связанных с участием в разнообразных делах по вопросам формирования культуры общения, гражданской ответственности, казахстанского патриотизма детей;

- педагогическое самообразование ("чтение научно-педагогической литературы, просмотр телевизионных передач и др.).

Отметим, что выбор форм и методов определяется следующими факторами: уровнем педагогической культуры родителей, типами семейных отношений, спецификой работы школы, возрастными особенностями детей и др.

**Литература:**

1. Равкин З.И. Пряников В.Г. Национальные ценности образования как ориентиры развития отечественной педагогической аксиологии ( идеи и положения к разработке концепции исследования) // Национальные ценности образования: история и современность. Материалы XVII сессии Науч. Совета по проблемам истории образования и пед. науки / Под ред. члена - корреспондента З.И. Равкина. М.: ИТОП РАО, 1996, С.6-7.
2. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе.- М.: Просвещение, 1984.- 265 с.
3. Положение о детской организации "Болашак".-Шымкент: ИПКиППК, 2005.-24с.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.**

---