

Баймулдинова А.Т.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

A.T. Baimuldinova

IMPLEMENTATION OF PERSONAL ORIENTED EDUCATION OF STUDENTS WITH NEW INFORMATIONAL TECHNOLOGIES USING

УДК: 37.062.3.004

В данной работе показана реализация личностно-ориентированного обучения студентов с применением новых информационных технологий.

This paper demonstrates implementation of personal oriented education of students with new informational technologies using.

Начавшийся в Кыргызстане проект Научной Программы НАТО "Виртуальный Шелковый Путь" позволил обеспечить скоростной доступ к информационным ресурсам глобальной сети Интернет для академического сообщества республики, усилить развитие образования и науки в стране за счет расширения доступа к Интернет и сократить имеющийся цифровой разрыв между индустриально-развитыми и развивающимися странами. Академическая сеть обладает несравненным потенциалом в плане применения в качестве среды для организации дистанционного обучения, распространения высококачественных мультимедиа учебных материалов. Многие ВУЗы Кыргызстана разработали свои собственные учебные программы, ориентированные на интерактивное применение. В частности, Виртуальная Академия МУК, Институт Мультимедийных Средств Обучения и Интернет, Институт Иностранных Языков, Кыргызско-Российский Институт Дистанционного Образования, Кыргызско-Индийский Институт Дистанционного Образования, Институт Дистанционного Обучения и Повышения Квалификации, Институт Инновационных и Коммуникационных технологий (ИИ и КТ) при Кыргызском Государственном Университете (КГУ) имени И. Арабаева.

Анализируя многочисленные аргументы сторонников и противников дистанционной формы обучения, среди них нельзя не выделить следующего. По мнению многих специалистов, как отечественных, так и зарубежных, при переходе на дистанционное обучение неизбежно произойдет потеря личностного фактора, который традиционно считается непременным условием успешности любого образовательного процесса. Сторонники этой точки зрения утверждают, что дистанционное обучение ведет к снижению влияния личностных факторов и сводит роль преподавателя к чисто технической. Минимизация личных контактов учащегося и преподавателя приведет к потере эмоциональной мотивации обучения, к утрате дифференцированного подхода к обучению.

Наша цель - показать, что и при осуществлении дистанционного обучения возможно (и, более того, необходимо) сделать его личностно-ориентирован-

ным и, за счет этого, повысить эффективность образовательного процесса. Предметом рассмотрения будет выступать учебный процесс, осуществляемый в системе дистанционного образования (уровень высшего профессионального образования), на примере изучения дисциплины математический анализ студентам Центра дистанционного обучения Института новых информационных технологий (ИНИТ) Кыргызского Государственного Университета (КГУ) имени И. Арабаева.

Реализация дистанционной формы обучения предполагает естественным образом активное использование средств новых информационных технологий (НИТ) в образовательном процессе. Само появление данной формы обучения явилось одним из следствий глобальной информатизации современного общества. Поэтому далее проблемы личностно-ориентированного подхода к дистанционному обучению математическому анализу будет рассматриваться в неизбежной связи с современными подходами и методами применения средств и возможностей НИТ в образовании.

Информационной технологией обучения называется совокупность методико-организационных действий, направленных на оптимизацию учебного процесса с помощью компьютеров и информационных средств. Они основаны на непрерывности применения этих средств в течение всего периода обучения, однотипности и унификации технического, программного, организационного и учебно-методического обеспечения, а также являются важными и неотъемлемыми компонентами научной организации педагогического процесса.

Основными направлениями применения новых информационных технологий в учебном процессе, осуществляемом в рамках системы дистанционного образования в ИНИТ, отвечающих современным социальным запросам являются: использование текстовых редакторов и издательских технологий; телекоммуникации; гипертексты и интерактивные мультимедиа.

В настоящее время ИНИТ оснащен достаточным количеством относительно современной компьютерной техники, что позволяет расширить дидактические возможности осуществляемого ими учебного процесса, в особенности, реализовать в учебном процессе технологии мультимедиа (от лат. multum – много, media - размышление).

Мультимедиа является современной компьютерной технологией, позволяющей объединять в компь-

ютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию, что значительно повышает запоминание изучаемого материала по математическому анализу посредством математических формул, графиков функций, таблиц, схем.

Мультимедиа-системы позволяют пользователям компьютерных обучающих программ трансформировать представленную информацию по разным параметрам, управлять работой различных устройств, лабораторных стендов и т. д. При этом система обеспечивает возможность анализировать действия пользователя, улучшать коммуникации между студентом и преподавателем, реализовывать широкий спектр обучающих воздействий. Возможен показ межпредметной связи математического анализа с другими разделами математики, а также с информатикой, физикой.

Обязательным условием осуществления дистанционного обучения является возможность использования современных средств телекоммуникации. В частности, начиная с 1998 года в КР началось построение Кыргызской Научной и Образовательной Компьютерной Сети (КНОКС) при поддержке Научной программы НАТО.

Анализ современного состояния и возможностей использования информационных технологий в процессе дистанционного обучения в ИНИТ позволяет сделать следующие выводы:

1) обучение в среде компьютерных технологий требует от преподавателей определенной профессиональной подготовленности и соответствующей оценки ими имеющихся информационных технологий. Для этого обязательным условием является наличие обученного, прошедшего специализированную подготовку профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и технического персонала. С этой целью в институте проведены обучающие семинары;

2) при использовании информационных технологий в процессе обучения существуют некоторые проблемы их применения со стороны студентов. Первая состоит в том, как сочетать обучение при помощи компьютера с другими формами представления знаний, например с книгами. Вторая - любая НИТ реализует точку зрения автора, которая достаточно жестко внедряется в сознание обучаемого системой связей структуры, что не всегда способствует развитию личности;

3) для устранения вышеперечисленных проблем и более эффективного применения НИТ в обучении необходимо проанализировать методы и формы организации всех видов занятий с использованием НИТ.

Во время установочной сессии студенты получают полный набор кейс - материалов, учебную документацию, памятку студента, обучающегося по дистанционным технологиям [3]. Для каждого студента создается своя электронная почта. На сервере ИНИТ размещены различные материалы по организации учебного процесса. В Институте внедрена программа Электронный деканат, электронные зачетки, электронные ведомости, электронные учебные карточки.

В процессе обучения со всеми вопросами, возникающими при изучении конкретных дисциплин, студенты ИНИТ могут обращаться к преподавателям по электронной почте, телефону и т.д. Студентам предоставляется право записи на интересующие их курсы.

Рассматривая вопросы самостоятельной подготовки студентов с использованием НИТ, можно выделить необходимые требования к программным продуктам, используемым во время этой учебной деятельности:

- использование программ с достаточно простым или уже привычным для обучаемых интерфейсом; наличие инструкторско-методического сопровождения; возможность получения помощи при пользовании НИТ.

Современный уровень любого высшего учебного заведения, предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов к их будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Осуществление такой подготовки возможно при реализации методических подходов, обеспечивающих формирование специальных знаний, умений и навыков, владение информационными технологиями в процессе решения профессиональных задач, ориентированных на реализацию личностных возможностей и интересов студентов [1,4].

Под личностно-ориентированным обучением (ЛОО) следует понимать процесс обучения, учитывающий: личностные интересы, предпочтения, уровень подготовленности и субъективный опыт студентов; специфику их будущей профессиональной деятельности; особенности изучения учебного предмета в процессе организации различных видов деятельности обучаемых; возможность выбора режима учебной деятельности из допустимых; уровни сложности решения профессиональных задач.

Под средствами повышения эффективности личностно-ориентированного обучения на основе информационных технологий будем понимать комплекс, состоящий из пакета учебно-методических комплексов (УМК), адаптированного к определенному контингенту студентов, включающего контролирующие, обучающие, моделирующие, инструментальные и интегрирующие программные средства, а также методики их применения в условиях личностно-ориентированного обучения. Основными целями личностно-ориентированного обучения являются: создание условий для реализации личностных возможностей студентов в процессе обретения знаний по математическому анализу, умений и навыков применять их на практике; сформировать пространственное мышление; развитие памяти, интеллекта; формирование способности к самостоятельной учебной деятельности, самоконтролю, самоуправлению. Принципиально важным для реализации личностно-ориентированного обучения является понимание того, что педагогические воздействия, направленные на формирование личности, вызывают, как правило, противодействие со стороны студентов. Личностно-ориентированное обучение не имеет целью формиро-

вание личности с заданными свойствами, а направлено на создание условий полноценного проявления и развития личностных качеств студентов и основано на такой организации взаимодействия между студентом и преподавателем, при которой создаются оптимальные условия для развития у студентов во время обучения способности к учебной деятельности, ориентированной на самообучение, повышения квалификации.

Реализация идей личностно-ориентированного обучения наиболее эффективна в условиях комплексного использования возможностей средств информационных технологий, которые обеспечивают незамедлительную обратную связь, компьютерную визуализацию изучаемых объектов, сбор, обработку, хранение и передачу информации, автоматизацию контроля учебной деятельности.

Таким образом, именно дистанционная форма обучения, которая предполагает активное общение между преподавателем и студентом как посредством электронной почты, так и в режиме on-line, позволяет осуществлять обратную связь и, соответственно, наиболее эффективно реализовывать идеи личностно-ориентированного обучения.

Реформы в системе высшего образования КР рассматривают обучение с принципиально новых точек зрения, считая главным демократизацию и гуманное отношение к студенту, уделяя много внимания проблемам, интересам и творческому развитию его как личности. Это обусловлено тем, что, во-первых, провозглашена принципиально новая цель образования - развитие личности на всех уровнях; во-вторых, изменилось содержание труда и усиление мотивационных моментов привело к изменению понятия "квалификация"; помимо знаний и профессиональных умений в него входят и профессионально значимые качества личности; в-третьих, требуется универсализация профессиональных функций специалистов, более конкурентными становятся профессионально мобильные работники.

Долгое время декларировалась задача воспитания всесторонне развитой личности, создавались различные социально-педагогические модели такого воспитания. Личность понималась как носитель, как выразитель идей, господствующих в обществе. При этом педагогика, строя процесс обучения и воспитания, исходила из признания ведущей роли внешних

воздействий (влияние преподавателей, коллектива, группы), а не саморазвития личности.

Традиционное обучение поощряло потребности личности только в том случае, когда они совпадали с интересами государства, но не было четкой ориентации на саморазвитие, самовоспитание и самоопределение индивидуума, ведь обществу нужны не "люди-машины", а личности, которые могут принять ответственное, подчас неординарное решение, что особенно важно для современного специалиста.

В Кыргызстане в предыдущий период социального развития уже провозглашались идеи всестороннего гармоничного развития студента как личности. И, как следствие, появлялось довольно большое количество дипломированных выпускников ВУЗов, обладающих неплохими знаниями, но которые не могли полностью реализовать свои возможности на практике, т.к. обучение было направлено на реализацию возможностей "среднего" студента, обладающего усредненными знаниями и психофизическими возможностями. При таком подходе к обучению знания подаются всем обучаемым в одинаковом темпе, с одной интенсивностью. Но при дистанционном обучении происходит индивидуализация обучения, в основу которого положено деление обучаемых по уровню знаний, например, на сильных, средних и слабых. Дифференциация же связана с учетом сложности и объема учебного материала (задания повышенной, пониженной, средней трудности).

Таким образом, для реализации личностно-ориентированного обучения математическому анализу студентам созданы все условия дистанционного обучения с использованием новых информационных технологий.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1996. - № 4. - С. 29-36.
2. Байсалов Дж.У. Проблемы подготовки студентов-математиков в Кыргызстане // Вестник КГНУ 01. Сер. естеств.-техн. науки. - Бишкек: 2001. Вып. 5. - С. 204-207.
3. Эсеналиева А.Т. Организация дистанционного обучения математическому анализу на базе компьютерных технологий // Вестник КГНУ 03. Сер. естеств.-техн. науки. Физика и физич. Образование. - Бишкек: 2003. Вып. 45. - С. 167-171.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

Рецензент: к.пед.н., доцент Мунапысова Г.Т.