

Касымбеков Э.А., Машиев М.А.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

E.A. Kasymbekov, M.A. Mashiev

**PROBLEMS OF TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL
TRAINING IN HIGH SCHOOL**

УДК: 371:37.01 (577.2) (03)

В статье рассмотрены проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в вузе, роль дидактических знаний и умений в подготовке педагога профессионального обучения, а также специфика овладения общедидактических знаний и умений студентами в техническом вузе.

The paper considers the problem of training teachers of vocational training in high school, the role of teaching knowledge and skills in the preparation of teachers of vocational training, as well as specific general teaching mastering knowledge and skills of students in technical colleges.

Коренные социально-экономические преобразования конца XX - начала XXI вв. на первый план выдвинули проблему реформированию систему образования Кыргызстана.

В результате модернизации системы образования в Кыргызстане разработаны новые образовательные стандарты (ГОС), внедрены новые формы организации учебного процесса (интерактивные методы обучения и др.) новые технологии обучения (инновационные технологии обучения и др.) и новые формы контроля за качеством образования (модульно-рейтинговая система, тестирование и др.), а также сделаны первые шаги к интеграции в международное образовательное пространство (открылись новые университеты типа МУК, Кыргызско-турецкий университет "Манас" и др).

В условиях независимости создалась законодательная база для реорганизации институтов в университеты, а также для открытие новых вузов и специальностей по всей республике. В результате за короткий срок открылись новые вузы и новые специальности, по которой началось подготовка специалистов с высшим образованием. Одним из таких специальностей является "Профессиональное обучение", которое направлено на подготовку педагогов профессиональных лицеев - специалистов общетехническими и педагогическими образованиями.

Педагог профессионального обучения - это полифункциональный специалист. Его отличают сочетание инженерных знаний на уровне технических вузов и психолого-педагогическая подготовка, ориентированная на профессиональное образование. Поэтому специальность "педагог профессионального обучения" является сложной по структуре, противоречивой по формам организации и содержанию подготовки специалистов этого профиля. Выпускник этой специальности должен обладать не только те-

оретическими знаниями в области инженерных и педагогических дисциплин, но и профессиональными навыками и умениями необходимые в осуществлении учебно-воспитательные функции в системе среднего профессионального образования.

Педагог профессионального обучения по профессии относится к педагогической, поэтому уровень педагогического мастерства является конечным результатом профессионального становления педагога профессионального обучения.

Цель базового образования педагога профессионального обучения это формирование основ педагогического мастерства. В ходе проведения и изучения предметов у студентов должны быть заложены конкретные педагогические, методические знания, умения и навыки, а также осознанные отношения к своей профессии. Учет всех элементов социального опыта в сфере образования, является важнейшим дидактическим требованиям к его отбору.

Поэтому в подготовке педагогов профессионального обучения необходимо учитывать те требования предъявляемые к педагогу определенные в педагогической и психологической науке.

Психолог К. П. Волков определил следующие требования к преподавателю:

- контактность, умение легко и четко вступать в общение с детьми самых различных психических складов;
- демократический стиль руководства, сочетающий уважение к личности каждого ученика с необходимой требовательностью;
- понимание, терпение, разнообразие интересов, умение идти в ногу со временем, эрудиция, чуткость, способность к сопереживанию одним словом, все то, что может открыть душу подрастающего человека навстречу воспитателю/1/.

Деятельность педагога заключается в обучении и воспитании. Следовательно, главным фактором обучения будущего педагога профессионального обучения является педагогическая подготовка, именно педагогическая подготовка способствует овладению способами профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения.

В подготовке педагогов профессионального обучения особое место занимает формирование дидактических умений и навыков, от которых зависит практическое решение задач обучения будущих рабочих и конечные результаты подготовки рабочих кадров в профессиональном лицее. Поэтому особо необходимо вооружение их специальными знаниями

и умениями по психолого-педагогических дисциплин, позволяющими расширить дидактические знания и умения, развивать педагогическую и психологическую культуру педагога профессионального обучения.

Особенностью профессионально-педагогической деятельности является наличие в числе ее главных составляющих общедидактических умений, применяемых сознательно и четко в различных учебно-воспитательных ситуациях. Среди таких умений выделяются, прежде всего, конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические, информационные, развивающие, общетрудовые.

Н.В. Кузьмина расчленяет пять основных функциональных компонентов в структуре деятельности преподавателя: гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный. 1) гностический компонент связан с получением информации обо всех аспектах педагогической системы, 2) проектировочный компонент составляют формирование педагогической цели и задач, создание новых планов обучения в деятельности, 3) конструктивный компонент представляет собой процесс моделирования, построения плана предстоящего учебного занятия и подготовку к нему, 4) организационный компонент отражает реальную исполнительскую деятельность педагога по воплощению намеченного плана обучения, 5) коммуникативный компонент включает в себя процедуры, обеспечивающие необходимые взаимоотношения и связи между различными участниками учебного процесса [2, с. 132 - 145].

Э. Ф. Зеер в своей работе "Профессиональное становление личности инженера-педагога", подробно рассматривает стадии движения специалиста к педагогическому мастерству [3]. По его мнению, следует различать в этом процессе ряд стадий:

Первая стадия - возникновение и формирование профессионального намерения как сознательного решения выбрать ту или иную профессию, отвечающей жизненной ориентации личности, ее интересам, склонностям. Обусловлено оно потребностью личности, найти свое место в жизни. Психологическим критерием окончания данного этапа является социально и психологически обоснованный выбор профессии.

Вторая стадия - профессиональное обучение, этап целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности в ходе систематического обучения в вузе. Главным противоречием этого этапа является противоречие между инженерно-ориентированным образованием и педагогической направленностью инженера-педагога, которое может быть снято в результате придания всему учебно-воспитательному процессу профессионально-педагогической направленности, т.к. главный результат данной стадии - педагогическая направленность личности молодого специалиста, то в качестве психологического критерия выступает профессиональное самоопределение выпускника на педагогическую деятельность. С нашей точки зрения, появиться оно может только в том случае, если уже на этой стадии

будущий педагог овладеет основами педагогического мастерства.

Третья стадия ~ вхождение в профессию или стадия профессионализации, когда осуществляется активное освоение инженерно-педагогической профессии. В этот период происходит профессиональное окончательное самоопределение, приобретается педагогический опыт, развиваются профессионально важные качества личности, становится четкими профессионально-ценностные ориентации. Критерии этой стадии - достаточно высокие производственные показатели деятельности и психологический комфорт.

Четвертая стадия - полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде, стадии мастерства. На этом этапе у педагога появляется профессиональная зрелость, происходит интеграция профессионально важных качеств в индивидуальный стиль деятельности, широко проявляется творческая активность. Психологическими критериями этой стадии является высокий уровень удовлетворенности своим трудом и стремление к дальнейшему его совершенствованию [3, с. 32].

Рассмотренные стадии можно принять как основу для непрерывного образования, в котором подготовка в вузе является основной в развитии личности специалиста. Педагог профессионального обучения должен совершенствовать свои профессионально-педагогические качества, тем самым, повышая свое мастерство.

Если основные качества педагога профессионального обучения формируются в процессе его общественно-политической, психолого-педагогической и методической подготовки, то конкретные профессионально-технические знания и умения - путем изучения специальных дисциплин, а также освоения различных видов практической деятельности во время педагогической практики. Это знания и умения, обеспечивающие возможность подбирать и выстраивать литературный и производственный материал; четко распределять время между отдельными частями урока и быстро перестраиваться от одной возникшей на уроке ситуации к другой, контролировать и оценивать свои действия, находить правильный стиль общения с учащимися в зависимости от их подготовленности и возраста.

В вузе больше внимание уделяется различным сторонам подготовки студентов к предстоящей работе. Но как бы идеально не была построена профессиональная подготовка, окончание учебного заведения еще не дает специалиста, обладающего вполне законченной профессиональной пригодностью и профессиональной надежностью. Поэтому в условиях развития информационной технологии непрерывное образование становится самой архиважной и актуальной проблемой современности, которое способствует специалисту постоянному обновлению своих знания самыми новыми знаниями по профессии.

Приобретенные знания, умения и навыки в вузе являются стержнем профессиональной подготовки и позволяют выпускникам быть более адаптированными к происходящим изменениям.

В успешной работе выпускника по специальности многое зависит от организации труда специалистов, воспитательной работы с ними, положительной адаптации в рабочем месте. В целом адаптация завершает формирование профессиональной пригодности, надежности и готовности к самостоятельной деятельности молодого специалиста.

Жизненная реальность и результаты нашего наблюдения показывают, что на сегодняшний день уровень квалификации педагогов профессионального образования не отвечает требованиям рыночных отношений новым социально-экономическим условиям, обновлению системы образования тем изменениям которое происходит в общественной и социальной жизни людей:

- не соответствие теоретической подготовленности специалиста к педагогической работе при всем том, что требования к содержанию и качеству под

готовки рабочих высокой квалификации в профессиональных лицеях возрастают;

- слабо организована система подготовки педагогов профессионального обучения, особенно формирования у них дидактических знаний, умений и навыков.

Поэтому специальное научное исследование выше перечисленных проблем на основе компетентного подхода сегодня является актуальным в педагогике высшей школы.

Литература:

1. Волков К. П. Психологи о педагогических проблемах. М, 1981. - с.72.
2. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.: Изд-во ЛГУ. 1967. - 180 с.
3. Зээр Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера педагога.- Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1988. с 32.

Рецензент: к.пед.н., профессор Турдугулов А.