

Бабаев М. Д., Аматаев С. Ю.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

M.D. Babaev, S. Amatov

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THEIR USE IN THEORY AND PRACTICE UNIVERSITY EDUCATION

УДК: 74.584.0-96

В данной статье рассмотрены основные педагогические технологии и их использования теории и практики вузовского образования. Рассмотрены проблемы индивидуализации, дифференциации и альтернативные технологии образования.

This article discusses the basic educational technology and their use of theory and practice of higher education. The problems of individuation, differentiation and alternative technologies for education.

В Кыргызской Республике интенсивно идет процесс становления новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот сложный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике вузовского образования. Среди этих изменений можно выделить следующие:

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ на всех его уровнях.

- Традиционные способы передачи информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

- Особая роль отводится духовному и нравственному воспитанию личности, становлению социального индивидуума.

- Происходит дальнейшая интеграция образовательных сфер, среды и факторов: университета, семьи, микро и макросоциума общества.

- Увеличивается роль науки в создании педагогических и образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания и его развития.

В кыргызском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективом учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет: разработка различных вариантов программ его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эф-

фективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Быть педагогически грамотным специалистом с наличием в своей педагогической работе обширного арсенала образовательных технологий.

В настоящее время в педагогической лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Для примера перечислим некоторые из них:

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) и др.

В нашем понимании педагогическая технологии является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов.

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено тремя аспектами:

- 1) научным: педагогическая или образовательная технология - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- 2) процессуально-описательным описание (алгоритм) учебного процесса, совокупность целей, содержания методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических, педагогических средств обучения /1, С.84/.

Таким образом, современная педагогическая технология функционирует в качестве развивающей науки, исследующей наиболее рациональные и оптимальные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие педагогической технологии часто предметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях представлены процессуальные, количественные и расчетные компоненты, в методике - целевые, содержательные, качественные и расчетные и вариативно - ориентировочные стороны. Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии - в состав методик обучения /2, С.211/.

Существующее ныне **дифференцированное обучение** – это: 1) форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2/ часть общей дидактической системы, которое обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход в обучении – это: создание разнообразных условий обучения для ВУЗов, школ, групп, подгрупп, с целью учета особенностей их контингента, комплекс методических, психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. Одним из основных видов дифференциации является **индивидуальное обучение**.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.

Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы "технологиями дифференцированного обучения". Однако дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике однозначной оценки. В ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

Один из видов **индивидуальное обучение**. Это форма, модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь одним студентом, один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной операции при решении конкретных задач. Следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как

обучающегося, так и преподавателя, приспособить их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны студента. Все это позволяет студента работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Технология **индивидуализированного обучения** - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать "проникающей технологией". Однако технологии, ставшие во главу угла индивидуализацию делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технологии индивидуализацию обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Следует отметить и **альтернативные технологии обучения**. Под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения ТО какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

Более адекватным определением этого понятия, видимо, будет следующее: это радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными.

Так одной из существенных характеристик технологии обучения является авторитарность. Альтернатива этой системе - свободное воспитание – зародилась еще в древности (Демократ, Сократ, Платон, Аристотель), прошла сквозь века (В.Ратке, Я.А.Коменский, Ж-ж. Руссо, И Песталоцци) к новым временам (Л.Толстой, М.Монтессори, А.Нейлл, П.Блонский). Оно провозглашает в качестве основной идеи воспитания - обеспечить ребенку независимый свободный выбор поступка и деятельности.

Еще одной альтернативной, авторитарной, командно-административной педагогики выступают гуманистические и демократические технологии, основанные на отношениях уважения, равенства и т.п.

В западноевропейских странах получила распространение технология "Иена-план", которая основывается на постоянных разновозрастных группах и отличном от аудитории обустройстве помещения для работы.

Сегодня эти и другие альтернативные идеи являются одним из источников новой, рождающейся парадигмы образования XXI века, целью которого будет свободный творческий человек.

Следующий вид - **технология развивающего обучения**. Эта технология направлена на развитие логического, теоретического мышления. Автором является академик РАО Давыдов Василий Васильевич.

Развивающей характер обучения в технологии В.В. Давыдова связан прежде всего с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний. Как известно, в основе эмпирических знаний лежат наблюдение, наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщения получают путем выделения общих свойств при сравнении предметов. Теоретические же знания выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи. Они образуются путем генетического анализа роли и функций некоторых общих отношений внутри целостной системы элементов.

Содержательные обобщения. Основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения. Это могут быть:

- наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментально генетически исходные представления, категории (число, слово, энергия, материя и т.д.);
- понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, исторические, генетические);

- теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами /3,С.73/.

Содержательное обобщение - постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходства с другими. А через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

В дидактической структуре учебных предметов преобладает дедукция на основе содержательных обобщений.

Согласно теории В.В. Давыдова, способы умственных действий и мышления подразделяются на рассудочные, эмпирические, опирающиеся на наглядные образы. А также на разумные, или дидактические.

Рассудочно-эмпирическое мышление направлено на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия. Это мышление – начальная ступень познания, его виды (индукция, дедукция, абстрагирование, анализ синтез и др.) доступны и высшим животным, различие только в степени (Ф.Энгельс).

Разумно - теоретическое, диалектическое мышление связано с исследованием природы самих понятий, вскрывает из переходы, движение, развитие. При этом рассудочная логика входит в диалектическую как в логику более высокой формы.

Суть теоретического мышления, по В.В. Давыдову, состоит в том, что это особый способ подхода человека к пониманию вещей и событий путем анализа условий их происхождения и развития.



В отличие от традиционной технологии развивающее обучение предполагает совершенно иной характер оценки учебной деятельности. Качество и объем выполненной студентом работы оценивается не с точки ее соответствия субъективному представлению преподавателя о посильности, доступности знания студенту, а точки зрения субъективных возможностей студента, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если студент работает на пределе своих возможностей, он непрерывно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого студента это средний результат. Ибо здесь важны пятерки сами по себе, а пятерки, как средство, стимулирующее исполнение учебной деятельности, как доказательство убеждающее "слабого" студента в том, что он способен развиваться. Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задачи преподавателя - не вести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого студента в режим развития, пробудить в студенте инстинкт познания, самосовершенствования.

Технология В.В.Давыдова опирается на познавательную мотивацию деятельности, поэтому она дает

наилучшие результаты в начальной ступени обучения.

Развитие ВУЗов, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут быть осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

В конце следует отметить, что педагогический коллектив учебного заведения по своему культурно-образовательному уровню и психологическому настрою должен быть готов к принятию авторской педагогической технологии.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.
2. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
3. Марухина О.В., Берестнева О.Г. Системный подход к оценке качества образования. - 2002. - №3.

Рецензент: д.пед.н., профессор Алиев Ш.А.