

Укуева А.К.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КЫРГЫЗСТАНА

Сегодня Кыргызстан переживает достаточно сложные и противоречивые времена, что сопровождается качественными изменениями во всех областях жизни. Продолжается становление кыргызской государственности - как ее политической и правовой составляющих, так и элементов гражданского общества. Проявляются как положительные, так и негативные последствия рыночной экономики и соответствующих ей социально-политических структур, идет стабилизация национальных интересов, их социально-экономических и политических носителей, главными из которых завтра должна стать сегодняшняя молодежь.

В этих условиях, ориентации и установки молодых людей достаточно нестабильны, они легко подвергаются внешнему влиянию, можно ими легко манипулировать. Это происходит в большей мере из-за того, что общественное сознание молодого человека более изменчиво и подвержено влиянию, чем у старших возрастных групп, что диктует необходимость постоянно осмысливать проблемы воспитания молодежи с тем, чтобы более полноценно и качественно решать сегодняшние практические задачи, как самой молодежи, так и общества в целом.

Периоды глубоких изменений общества всегда сопровождаются переосмыслением системы и содержательной основы гражданской культуры, и конечно, нынешняя ситуация в Кыргызстане также не является исключением.

Осмысление новой реальности кыргызстанцами происходит в условиях, когда с одной стороны, проявляется требование к каждому человеку самоопределиваться и признать государство, а с другой стороны, государство должно заслужить доверие своего народа. В этих условиях именно формирующийся патриотизм и гражданственность становятся скрепляющими силами государственности и общества, и в конечном счете помогают единению и преодолению узкоэгоистических интересов.

Сегодня мы ощущаем пробелы в воспитании молодежи, которые должны быть восполнены и наполнены новыми идейными и нравственными ценностями. При этом необходимо учитывать важнейшие моменты, существующие в неразрывной взаимосвязи, обеспечивающие естественность общественной, системы и структуры воспитания. И прежде всего, это касается студенческой молодежи.

В ходе профессионального становления молодого человека в вузе должен раскрываться его человеческий потенциал, при этом на первый план выдвигаются ключевые компетенции, которые обеспечивают возможность гибких стратегий человека (образовательных, профессиональных) в условиях ускоряющихся перемен, нарастания неопределенностей на рынке труда. Именно ключевые компетенции, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме, выражают его как субъекта

своей деятельности и выступают опосредующим фактором формирования новой установки в сознании человека труда - готовности к постоянным изменениям в обществе. При этом, социальные и политические компетенции остаются основополагающими.

Социальные и политические компетенции означают способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества, и конечно, участвовать в функционировании демократических институтов.

В содержательной основе социальных и политических компетенций должны быть гражданские и патриотические ценности личности молодежи, которые должны придать жизнедеятельности молодого поколения высокий и здравый смысл и цели. В связи с этим, мы можем говорить о том, что все вопросы, связанные с формированием молодого поколения, требуют к себе обновленного подхода.

Современный молодой человек должен быть образованным, открытым для социальных, духовных инноваций, но с другой стороны, он не должен забывать об ответственности перед родиной и заботе о ней, о своих корнях, традициях, всего того лучшего, что отличает жителя именно нашей страны - Кыргызстана. Все это очень важно для сохранения связи между поколениями, которая может быть нарушена. Необходимо безконфликтное вхождение молодежи в жизнь, установление партнерства со старшими поколениями, что обеспечивало бы эффективное участие молодежи в решении социальных проблем.

В связи с переходом к рыночной экономике были размыты устоявшиеся ценности, и естественно, ориентации молодежи в нынешних условиях более смещаются в сторону материальных ценностей, нежели духовных, а личное благополучие молодым человеком оценивается и преследуется больше, нежели общественное.

Проблема воспитания ценностных ориентаций личности сопряжена с важнейшими моментами, существующими в неразрывной взаимосвязи, обеспечивающие естественность системы и структуры воспитания и влияния. Это - выделение в качестве основных те направления и механизмы воспитания, которые соответствуют природе человека, а также этапам и законам развития личности. Кроме того, оно должно в полной мере соответствовать основным тенденциям развития общества и государства.

В каждом из моментов структура воспитания, исходя из своей гуманистической функции, приобретает присущий потребностям данного этапа, а также целям и задачам, вид. Реализация этих позиций призвана превратить участников процесса воспитания, и прежде всего воспитуемых, в реальных

и значимых участников социально-политических процессов в стране.

Система воспитания выступает как социальный институт и как неотъемлемый элемент политических процессов, поскольку воспитание подрастающего поколения объективно является механизмом, обеспечивающим интересы политической системы. А потому, воспитывать в молодёжи чувств гражданственности и патриотизма будет означать заботу и о правильности ориентации и целенаправленности молодых людей, и в целом, о политической системе общества.

Объективные процессы формирования и развития кыргызской государственности, политических структур, институтов гражданского общества диктуют необходимость в целенаправленном воспитании гражданственности и патриотичности в молодёжи в целом, и студенческой молодёжи в частности.

Культура гражданственности личности является сложным и многомерным социокультурным явлением. В процессе реализации личностной культуры гражданственности в социальном действии - простейшем компоненте социокультурного явления, происходит ее объективация, включение посредством системы социальных связей в социальный уровень. Эта объективация проявляется во взаимоотношениях между отдельными гражданами, их объединениями, различными организациями, в конституировании и порядке осуществления политических, экономических, правовых и других общественных процессов, в качественных характеристиках социальной системы в целом. Однако успешность функционирования культуры гражданственности определяется степенью ее значимости и репрезентативности в данном обществе.

Формирование культуры гражданственности личности как актуальной и репрезентативной является не столько фоном, сколько одним из важнейших факторов формирования гражданского общества.

Основным способом формирования культуры гражданственности было и есть воспитание, воспитание подрастающих личностей, в котором закономерно участвуют как государственные, так и гражданские институты.

Согласованными должны быть действия всех структур, работающих с молодёжью, при этом организующей и координирующей структурой должна быть государственная. Постоянная и согласованная деятельность политических, общественных и научных институтов должна быть законодательно обоснованная, а потому принимаемые законы о молодёжи необходимо постоянно совершенствовать и дополнять положениями о воспитательной деятельности государственных и общественных структур.

Их главной задачей должно быть упорядочение системы и структуры отношений и закрепление, как прав молодёжи, так и системы управления ее формированием и развитием, а также обеспечение нормального взаимодействия воспитывающей и воспитываемой сторон.

Так, воспитание является государственно-общественным процессом, основными задачами

которого является - прогностическая, ориентированная на создание теоретической модели человека; исследовательская, определяющая основы воспитания и предметно-деятельная, ориентированная на реальный процесс развития личности.

Все три задачи, в первую очередь ориентированы на решение проблем подрастающего поколения, которое не в состоянии самостоятельно преодолеть все общественное воздействие, а также содействие в выработке социально значимых ориентиров в его деятельности.

В процессе формирования гражданских и патриотических ценностей, предполагается создание целостной системы воспитания, как института и отрасли, органически включенных в политические процессы на развитой законодательной базе. При этом, содержательной основой воспитания является гражданское, а целью этой системы воспитания является формирование патриота и гражданина страны.

Основными шагами в деле создания системы гражданского воспитания могли бы быть следующие: -создание и организация основных элементов системы и ориентация формирующегося сознания молодёжи на совокупность общественно значимых ценностей и целей, при основополагающей роли гражданских и патриотических ценностей, и обеспечение обратной связи;

-организация воздействия на молодёжь, начиная с раннего возраста на психологическом и нравственном уровнях;

-настройка формирующейся системы на сотрудничество с молодёжью, исходя из ее собственных жизненных интересов, а также задач социальной защиты, в рамках которой осуществляется защита процесса формирования личности, защита социальной среды молодого человека, защита прав личности, социальная помощь и поддержка.

Гражданское воспитание должно быть направлено на создание системы гражданского образования, содержанием которого являются следующие составляющие: Во-первых, это определенная часть гуманитарного образования, связанная с отечественной политической историей, культурой, традициями. Это - курсы, предметы, темы, если мы говорим о вузе; это-информация в целом (в виде знаний, навыков, опыта), которая содержится в других социальных институтах - все, что направляется на формирование ответственности перед государством личности - политически осознанного гражданина;

Во-вторых, часть информации правового, экономического, культурно-эстетического, политологического характера, которая содержится в различных образовательных, и не образовательных социальных институтах, то есть все то, что направлено на формирование свободной личности в обществе с развитым правосознанием, экономической и политической культурой.

Исключение политической части из содержания гражданского образования может привести к формированию и развитию анархистского и политически абсентеистского общественного или

личного сознания. Исключение социальной же части может привести к формированию и развитию политически экстремистского или радикально-националистического общественного или личностного сознания.

Именно гражданское образование в своей политической содержательной части включает элементы патриотизма. И человек, обладающий гражданским самосознанием, оказывается в то же время и патриотом. Гражданское образование «заполняет» разум человека, а патриотическое воспитание «окрашивает» разум в эмоционально-чувственные тона.

Говоря о методах гражданского образования, в том числе и патриотического воспитания, необходимо отметить, что, безусловно, воспитательный процесс должен быть в любом государстве. Система патриотического воспитания - один из необходимых функциональных элементов любого государства. Но без гражданского образования, которое впитывается в сознание через социализацию человека, сугубо воспитательная система не совсем эффективна. То, что касается методов образовательной системы в целом (кроме воспитания), то сегодня актуальность приобретают более совершенные, чем традиционные - свободные образовательные технологии, в которых изменен принцип отношения к обучаемому: они не направлены на формирование каких-либо качеств, а создают условия для их развития.

Базовой основой системы воспитания молодежи в духе гражданственности и патриотизма является национальная идея. Формула национальной идеи представляет базовую и организующую основу патриотических представлений людей, определяет направленность их политической активности, придает, смысл деятельности политическим институтам.

Национальная идея - это идеологически емкое оформление обоснования движения общества в новое качественное состояние, одной из основных сил которого является молодежь.

Сегодня продолжается и углубляется процесс глобализации стран мира и в частности, в рамках ШОС (Шанхайская Организация Сотрудничества), в котором одним из важных направлений сотрудничества является социокультурная составляющая. На саммите в Бишкеке (2007) была отмечена необходимость повышения внимания к вопросам образования и воспитания молодежи, высказаны мнения о создании ассоциации молодежных организаций стран-членов, образовании университета ШОС для развития сотрудничества между высшими учебными заведениями.

Обосновывается перспективная идея о создании целостной «цивилизационной идеологии» ШОС, реализация которой «позволит выйти на решение не только региональных, но и глобальных проблем, на сохранение базовых ценностей нынешних и будущих поколений, на обеспечение мира во всем мире». Цивилизационная идеология ШОС как система нравственных, религиозных, философских, политических и правовых взглядов и идей объединяющая народы и государства для их совместного развития,

способна реально выступать в роли системообразующего вектора в строительстве самой Организации, в ее практической деятельности.

В этих условиях напрашивается необходимость рассмотрения вопросов образования и молодежи на уровне первоочередных общественных вопросов и в нашей стране.

Современный человек (тем более - выпускник вуза) должен быть готов жить в открытом глобальном обществе, где свободное перемещение капитала, финансов, людей, информации стало основой современной концепции «мира без границ», когда «образование из категории национальных приоритетов переходит в категорию мировых приоритетов»².

Особую важность в этой связи, приобретают вопросы, связанные с воспитанием студенческой молодежи, как более активной, информированной, мобильной части молодежи, призванной быть в будущем интеллектуальной силой общества и быть конкурентоспособной в открытом глобальном сообществе. И с другой стороны, опыт показывает, что недостаточное внимание к студенчеству может превратить его в фактор дестабилизации общества.

Любое цивилизованное государство уделяет особое внимание молодежи, заинтересовано в воспитании людей, наделенных необходимыми ценностями, навыками, то есть способных эффективно взаимодействовать в различных сферах жизнедеятельности общества.

Молодое поколение Кыргызстана, особенно студенчество, количество которых растет с каждым годом, может играть ощутимую роль в решении практических задач, стоящих перед государством и обществом, особенно в деле укрепления целостности и устойчивости страны. Для этого очень важна его общественно значимая, осознанно гражданская и подлинно патриотическая позиция.

Гражданская идентичность служит социальной интеграции общества на базе общих ценностей (Родина, государство, страна), объективируется через отождествление индивидов с определенными позициями в социокультурном пространстве и фиксируется через социальные практики в конкретных полях идентификации. Базовыми полями выступают культурное, экономическое и политическое пространства.

Культурное поле задает ценностно-нормативную структуру гражданской идентичности и выступает конституирующим по отношению к другим полям, играя роль своего рода матрицы, в пределах которой происходит конструирование социальной реальности. В случае резкого отклонения от этой матрицы неизбежен кризис.

В политическом поле гражданская идентичность реализуется через отношение к политической структуре общества, институтам власти, политическим организациям и лидерам, а также через политическое поведение и идеологические ориентации.

Представляется, что национальная идентичность должна фиксировать желаемое место Кыргызстана в геополитическом устройстве мира, иметь четкие

цивилизационные ориентиры и быть обращенной в будущее. Задачу формирования позитивной гражданской идентичности невозможно эффективно решить без предварительного формирования единого информационного и культурно-образовательного пространства - основной предпосылки для осуществления реального диалога культур, способствующего укреплению мира и стабильности в стране. Эта задача может быть решена только при целенаправленном и комплексном использовании основных каналов информационного воздействия на массовое сознание, к которым относятся: система институтов образования; учреждения культуры; СМИ; институты гражданского общества.

Для успешной реализации деятельности по формированию гражданской ответственности и современного реального патриотизма всем субъектам необходимы:

политическая воля, инициирующая эти процессы; координация деятельности, исключающая дублирование мероприятий, приводящее к распылению средств; научное сопровождение, предполагающее в первую очередь независимый от различных ведомств мониторинг ситуации; подготовка специалистов, позволяющая осуществлять эту деятельность.

Литература:

1. Иваненков С. Социализация молодежи и образование. М., 2003г.
2. Сухорукова Н. Проблемы социализации и самоопределения студенчества // Социальные взаимодействия в транзитивном обществе. Новосибирск, 2001г.
3. Студенчество стран ШОС: социокультурное измерение. Екатеринбург. 2009г.

Рецензент: к. соц.н Шаршембиева Т.