

Ажыбаев Д.М., Шерматоева И.К.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сегодня, когда в качестве важнейшей стратегической задачи развития высшей школы рассматривается формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды вузов. В разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения, требуется принципиально новый подход к обеспечению учебного процесса и его реализации в современных условиях. Так, в словаре С.И. Ожегова под обеспечением понимается то, чем обеспечивают кого либо [1, с. 374], то есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися [2]. Исходя из данной посылки, под обеспечением учебного процесса следует понимать совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной, то есть речь идет о поиске преподавателем оптимальных методов организации учебного процесса. Однако наряду с методической стороной, которая выступает в этом случае ведущей, особо подчеркивается важная роль выбора адекватных избранной методике дидактических средств.

Решение названной проблемы видится на пути использования в учебном процессе вуза нового вида обеспечения - информационно-технологического, представляющего собой педагогическую систему, включающую в себя две самостоятельные и, в то же время, взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие - информационную и технологическую.

Первую из названных составляющих, обеспечивающую содержательный аспект подготовки специалиста в вузе, целесообразно рассматривать в контексте решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей.

В качестве *информационной составляющей* предлагается применение учебно-методического комплекса (УМК) информационного обеспечения учебной дисциплины. Он представляет собой дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и

методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических (учебно-методических) комплексов не является новой. В российской педагогике они находят свои истоки в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, О. А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые.

Разработка учебно-методического комплекса дает возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических программных продуктах, базах данных и учебных материалов, осуществлять целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент УМК является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Состав и структура комплекса могут быть весьма гибкими и зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается. Так, например, в учебно-методический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Общая психология», который успешно применяется при подготовке специалистов в нашем вузе, включены: рабочая программа дисциплины (гипертекстовый вариант); компьютеризированный учебник, включающий в себя электронные варианты курса лекций и альбома схем и наглядных пособий. Информационно-справочная система, состоящая из электронных словарей соответственно по психологии; электронный практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант); автоматизированная система оценки и контроля знаний студентов. Таким образом, предлагается рассматривать УМК учебной дисциплины «Общая психология» как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний по психологии. УМК по дисциплине «Общая психология» в современных условиях вариативности, дифференцированное и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая психология», подготовленный на такой основе, является эффективным пособием для изучения студентами учебной дисциплины и организации самостоятельной работы студентов, что обеспечивается модульным построением учебных курсов.

УМК по дисциплине «Общая психология» представляет собой полный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по дисциплине «Общая психология», учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. УМК по дисциплине «Общая психология» разработан для достижения качественно новых образовательных результатов, необходимых для подготовки студентов к жизни в информационном обществе за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

В этом случае учебный модуль, выступающий как структурная единица данного УМК, одновременно является:

- 1) целевой программой *действий студента*,
- 2) банком информации,
- 3) методическим руководством по достижению учебных целей
- 4) формой самоконтроля знаний студента и их возможной коррекции.

Среди преимуществ использования подобных комплексов целесообразно выделить следующие:

- во-первых, названные учебно-методические комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям;

- во-вторых, все элементы учебно- методических комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду;

- в-третьих, изначально при проектировании учебно-методических комплексов предусматривается возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях вуза, так и при дистанционной форме обучения. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

В качестве составляющей, обеспечивающей процессуальную сторону подготовки специалиста в вузе, предлагается рассматривать *технологическое обеспечение*, которое реализуется на основе применения в учебном процессе современных технологий обучения. Среди особенностей их проектирования и разработки в рамках информационно-технологического обеспечения учебного процесса можно указать следующие:

- во-первых, в данном случае технология обучения выполняет связующую функцию, то есть, является как бы стержнем, вокруг которого формируется необходимая информационная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию преподавателя и обучающихся;

- во-вторых, при проектировании технологии обучения педагогом изначально, в соответствии с целями и содержанием обучения, решаемыми

задачами и используемыми методами, определяются структура и содержание УМК. В этом случае последний выступает в качестве ключевого элемента технологии обучения и служит, по существу, ее основой.

Результатом проектирования и конструирования педагогом технологии обучения является технологическая карта, представляющая собой своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры, обеспечивающие успех обучения: диагностическое целеполагание, логическая структура, дозирование материала и контрольных заданий, описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога с указанием очередности применения соответствующих элементов УМК, система контроля, оценки и коррекции.

Таким образом, в рамках информационно-технологического обеспечения технология обучения рассматривается не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный «инструмент» в руках педагога, позволяющий ему организовать учебный процесс на технологическом уровне.

Реализация описанного подхода при изучении в нашем вузе целого ряда учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что данный вид обеспечения в условиях информатизации высшей школы является перспективным и может быть рекомендован в качестве основы для организации учебного процесса в вузах КР.

Использование УМК в Нарынском государственном университете позволяет: интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс; значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить ее стимулирующую составляющую; реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами УМК дружеский интерес и индивидуальный темп усвоения учебного материала; производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений; вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Литература:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. профессора Н.Ю Шведовой. - М.: Русский язык, 1983.
2. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Монография. - Орел, 2000.
3. Гусев В.В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования. Монография. - Орел: ВИПС, 1997.