

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

A.A. Sagymbaev, Ashab Ahmad Ali

INFORMATION-ORIENTED SOCIETY AND THE ROLE OF EDUCATION

УДК: 630.945.14.:37.01

В статье рассматриваются вопросы формирования национальной системы образования в процессе глобализации.

The article considers issues of the national education system establishment in the globalization process.

Введение

Современный мир стоит на пороге грандиозных социально-экономических перемен, где происходят кардинальные парадигмальные сдвиги, связанные с обновлением философии во всех сферах общества, в котором принципиально иной будет сфера труда, управления, образования, досуга. Как известно, развитие общества происходит по спирали (если рассмотреть по времени): на смену первого витка (аграрная цивилизация) и второго (индустриальная цивилизация) приходит новый, третьей по счету, виток, ведущий к созданию информационной цивилизации, которая несет с собой новые институты, отношения, ценности [1]. Информационное общество будет базироваться на нанотехнологии, оптических системах хранения, обработки и передачи информации, космическом производстве, использовании глубин океанов и биоинженерии. Основа этой цивилизации информация, то есть информатизация общества преобразит производство, политику, управление, образование и всю жизнь людей.

Сегодня, когда объем информации на планете удваивается каждый пять лет, слова английского философа Френсиса Бекона: «кто владеет информацией, тот владеет миром» актуальны как никогда. Информация накоплена настолько много, что ни один человек не способен удержать ее в голове. В нынешних условиях «обладать знанием» - значит уметь быстро ориентироваться в потоке новой информации, и находить необходимую информацию в нужный момент времени в базе данных и ее обработать.

Справиться с такой задачей может человек умеющий работать на компьютере, подключенном к глобальной компьютерной сети-Интернет. Доступ к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и умение грамотно использовать возможности глобальной компьютерной сети - Интернет - вот ключ к успеху в информационном обществе.

1. Цифровой разрыв - значение и место

В условиях перехода к информационному обществу ведущей тенденцией мирового развития выступает глобализация, которая представляет собой постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций, сложившихся в более или менее устойчивых территориальных границах на базе определенных этносов. Этот процесс, включает в себя преодоление культурно-цивилизированных барьеров, выравнивание стандартов

и норм всех видов социальной, духовной, хозяйственной, политической и бытовой деятельности.

Основу процесса глобализации составляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), создавая предпосылки для развития новых секторов экономики, определяют новые подходы в государственном управлении, в социально-экономической сфере, законодательстве, создании соответствующих трудовых ресурсов.

Мы еще недостаточно представляем масштабы и глубину разворачивающейся глобализации, ее влияние на социально-экономическую сферу. В процессе глобализации зависимость успеха человека от его отношения к ИКТ получила название «цифровой разрыв» и возникла связанная с ним проблема «цифровое неравенство». Суть этой проблемы состоит в следующем: возможности, предоставляемые современными ИКТ, поистине огромны, но пользоваться ими для достижения своих социально-экономических целей может лишь небольшой процент населения Земли. Это связано - с одной стороны с недостаточной компьютерной грамотностью населения, - с другой стороны отсутствием у людей необходимых аппаратно-программных средств и возможность доступа к глобальной компьютерной сети-Интернет.

Поэтому в эпоху формирования информационного общества «цифровое неравенство» становится еще одним из важнейших факторов деления людей на богатых и бедных. В развитых странах уже появилось социально-экономическое понятие «интернетовский образ жизни», характеризующее жизнь людей, для которых пользоваться Интернетом так же естественно, как, к примеру, звонить по телефону. Новый стиль жизни отличается особой динамичностью, легким и быстрым доступом человека к самой разнообразной информации и услугам, необходимой ему как в быту, так и на производстве, непрерывным повышением профессиональных знаний.

«Цифровое неравенство» - проблема не только и не столько отдельных людей, но целых стран и регионов. Уже в обозримом будущем вместо того, чтобы говорить о «бедной стране», политики станут рассуждать о «странах с дефицитом знаний» [2]. Государства будут вынуждены в числе первоочередных задач на первое место ставить повышение уровня образования и профессиональной квалификации своих граждан, ибо уже сегодня конкурентоспособность определяется в решающей степени наличием высококвалифицированных человеческих ресурсов. Те страны, которые не смогут повысить уровень развития науки и сполна использовать сокровищницу знаний, будут неизбежно отставать от своих соседей. В результате чего, в мире еще больше

возрастет экономическое и социальное неравенство наций.

Данная проблема существует и в нашей стране, причем особую окраску приобретает для населенных пунктов республики, где отсутствует информационно-коммуникационная инфраструктура. По данным Государственного агентства связи при Правительства Кыргызской Республики на 1 января 2009 года, насчитывалось 515 не телефонизированных населенных пунктов по республике (по Джалал-Абадской области-145, Баткенской области-54, Ошской области-143, Чуйской области-121). То есть, огромное число семей не имеют дома не то что компьютер, но и телефонной линии, без которого доступ в Интернет, как правило, невозможен. Кроме того, во многих местах имеются аналоговые телефонные линии и по ним трудно передавать без искажений большие объемы информации. Действительно, приобрести аппаратно-программных средств и оплатить услуги связи пока что, под силу лишь небольшой части населения республики.

Таким образом, информационно-коммуникационная инфраструктура республики перестает восприниматься как роскошь - она необходимая основа информационного общества.

2. Новые технологии - новые возможности

«Цифровой разрыв» между теми, кто имеет доступ к информационно-коммуникационным технологиям, и теми, кто не имеет такой возможности, проявляется в самых разных сферах жизни общества.

Степень свободы граждан. регулярно пользующихся Интернетом, возрастает, при этом возникает сообщество пользователей компьютерной сети. Уникальность этой социальной структуры состоит в том, что она может существовать только в виртуальном мире и имеет возможность обсуждать в реальном масштабе времени общественно значимые проблемы, с неограниченным количеством участников, как своих сторонников, так и оппонентов, а также перепроверять информацию о происходящих событиях на веб-сайтах информационных агентств и электронных изданий. Таким образом, возникает новая система социальных связей, реализующая идеи формирования эффективного гражданского общества, создавая необходимую фундаментальную базу для него. В демократическом государстве всеобщий доступ к глобальной сети должен быть признан общественным благом. При этом роль Интернета можно сравнить с ролью бесплатных и общедоступных библиотек, а возможность свободно им пользоваться становится фактором, позволяющим добиться как повышения уровня «социальной интеграции», так и обеспечения гражданских свобод.

В информационном обществе меняются и формы взаимоотношений граждан с государственными институтами. Уже сегодня функции многих правительственных и муниципальных учреждений могут быть эффективно реализованы через Интернет. В скором времени населения не будут пугать такие понятия, как «электронное управление», «электронное правительство», «электронный государственный служащий», «электронный документооборот» или «электронная система социального обеспечения».

Это говорит о том, что если понадобится проконсультироваться в какой-либо государственной организации или получить справку, то вместо того, чтобы идти на прием и простаивать в очереди, можно будет воспользоваться государственной информационной системой [3].

Равноправное вхождение нашей страны в информационное общество определяется наличием и уровнем информационно-коммуникационной инфраструктуры республики, и информатизация, как структурообразующей основой становления информационного общества, выступает национальным стратегическим ресурсом развития, характеризующим не только общий уровень социально-экономического и культурного развития государства, но и его место в глобальном процессе мирового развития [4].

У нас сомнений не вызывает тот факт, что уровень применения ИКТ во всех сферах экономики определяет национальную безопасность и благосостояние населения страны и коренным образом изменяет взаимоотношения общественных институтов, в том числе и схему трансмиссии знаний и методы обучения.

Но, к сожалению, наблюдается цифровой разрыв между возможностями цифровых образовательных технологий и реальным применением ИКТ в образовании. Данная проблема еще больше осложняется с непрерывным появлением передовых технологий, основанных на новых достижениях научно-технического прогресса. Поэтому, в нашей системе образования наблюдается сложная ситуация связанная с недостатком специалистов со знаниями ИКТ и специализированных научно-исследовательских подразделений по трансмиссии знаний и методов обучения с применением ИКТ. Данная ситуация наталкивает на необходимость системного подхода в формировании высокого уровня информационной культуры любого специалиста посредством интеграции ИКТ и образовательных программ.

3. Роль ИКТ в образовании

Не секрет, что на сегодняшний день усилие по подготовке кадров в вузах направлено в основном на «спасение корабля от потопления». Вместо органической плановости мы перешли к годичному планированию в рамках ежегодно утверждаемого бюджета. Следствием этого является избыток юристов и экономистов. При этом говорить о качестве образования не приходится. Конечно, в этом обвинять только вузы нельзя. Такие диспропорции не являются результатом цивилизованных рыночных отношений. На самом деле рыночные взаимодействия особенно требуют системного прогнозирования внутреннего развития высшей школы и внешних взаимоотношений (региональная значимость, общие тенденции развития системы, социальное партнерство и др.). Отсюда следует, что необходима систематизация элементов планирования и взаимодействия комплекса социальных и экономических факторов.

Общеизвестно, что европейского или американского стандарта высшего образования как такового не существует. Но имеется синтезированный уровень профессионализма, компетентности и

социальной пригодности специалиста, который и является основой опережающей подготовки кадров.

Надо признать, что осуществлять такую подготовку кадров, способных определять темп научно-технического прогресса, смогут лишь вузы-конгломераты, которые имеют научные основы, как в развитии самой науки, так и в подготовке кадров высшей научной квалификации. Только такая база определяет устойчивость и мобильность вузовского учебно-методического комплекса и в состоянии обеспечить реализацию пользующихся на рынке наукоемких товарообразующих и услугуобразующих систем за счет оптимальной интеграции отечественных и зарубежных научно-технических достижений.

Следовательно, вузам необходимо перейти из разомкнутой (поставка кадров без обратной связи, незнание рыночного спроса качественного и количественного состава требуемых кадров, отсутствие внедрения научных разработок в производство) в замкнутую систему, соединяющую в себе научно-практический анализ и комплексное обеспечение экономики страны с необходимым кадровым составом, научно-производственные проекты и производство услуг, востребованных рынком.

Высшая школа должна стать распределенной инструментальной средой, занимающей доминирующее положение в определении и обеспечении прогрессивных направлений развития экономики.

Поэтому сегодняшнее требование для высшей школы страны, это не ограничиваться пределами информационного пространства СНГ, а активно делать практические шаги для вхождения в информационные пространства Евразийского Экономического Союза. Именно высшей школе принадлежит роль мобильного инструмента объединения в формировании единой стратегии в определении роли

образования в развитии ЕврАзЭС, направленной на создание евразийского стандарта образования, способного объединить и способствовать развитию национальных образовательных систем каждого государства-участника.

Заключение

В настоящее время основной задачей системы образования должно стать прогрессивное развитие социально-экономических показателей общества. При этом высшая школа вступает не просто исполнителем национальной стратегии развития страны, а ей отводится роль системного координатора по обеспечению стабилизации и дальнейшего становления экономики страны в мировом сообществе.

Главное достоинство развития высшей школы определяет ступенчатость непрерывного образования с учетом рекомендаций Болонского соглашения, при этом нацеливая каждый ее уровень на фундаментальную и целостную подготовку с применением ИКТ для перехода последующей ступени.

Таким образом, постепенно модернизируя структуры и содержания системы образования страны, мы поднимем ее уровень до уровня соответствующим к требованиям системы образования стран участников ЕврАзЭС.

Литература:

1. Тоффнер Э. Третья волна. -М.: АСТ. 1999. 780 с.
2. Темирбаев К.Т., Сагымбаев А.А., Джаркеев Р.Н. Информационная безопасность Кыргызской Республики. – Б.: 2007. с. 140.
3. Повышение эффективности национальной системы управления в Кыргызской Республике. – Б.: 2004, с. 117.
4. Мамбеталиев М.М. Состояние и перспективы развития ИКТ в КР // Материалы международной конференции «Телекоммуникационные и информационные технологии. Состояние и перспективы развития». – Б.: 2008. с. 380.

Рецензент: д.пед.н., профессор Анарбаев Ш.