

Раупова Л.

**ОБУЧЕНИЕ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ [WPm R WPm] ОСНОВАННЫХ НА НЕЗЫБЛЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРОЕНИЯХ (И ИХ СВОД ЗАКОНОВ - РОДОСЛОВНАЯ)**

L. Raupova

**LEARNING OF COMPLEX SENTENCES IN THE UZBEK LANGUAGE [WPM R WPM] BASED ON STABLE METHODOLOGICAL STRUCTURES (AND THEIR CODE OF LAWS- GENEALOGY)**

На сегодняшний день одним из действенных требований в организации образования является возможность за короткий срок достичь запланированных результатов, не затрачивая лишние духовные силы и возможности. Необходимость доносить студентам теоретические знания, определенные навыки, повышать их кругозор, оценивать степень их подготовленности требует от преподавателей огромных педагогических навыков и заставляет их смотреть на образовательный процесс с новой точки зрения под новым ракурсом.

Устойчиво, что сущность технологической педагогики, имеют в своем распоряжении свои особенности предполагает и допускает каждому преподавателю творчески организовать воспитательно-образовательный процесс, основываясь на индивидуальном подходе к делу, используя профессиональный опыт и психологические возможности. И какими бы формами, методами и вспомогательными средствами не пользовались бы необходимо придерживаться следующих педагогических технологий:

- постоянно повышать уровень педагогических знаний;
- организовать сотрудничество взаимоотношения между преподавателями и студентами;
- прививать студентам умение иметь самостоятельные свободные, независимые и творческие суждения;
- для студентов создавать условия для реализации их полных психологических возможностей;
- при руководстве и реализации педагогических процессов опираться на общечеловеческие и демократические принципы.

При процессе обучения необходимо широко руководствоваться такими методами как развитие критического и творческого мышления, использовать умственные «атаки», пинборд, работу с малыми группами, работоспособные игры, актерские игры, коллективные беседы, обсуждения, «зигзаги», загадки, ФСМУ, кластеры, создавать проблемные ситуации, направляющие тесты, диаграммы, схемы и чертежи, метоупланы.

Остановимся сегодня на одном из активных методов, так называемых «сводах законов - указные родословные» с решением проблемы сложных предложений по схеме – [WPm R WPm] в частности, на ее методических принципах и достоинствах,

Метод *свода законов или указной родословной* является для обучающихся средством дающим возможность заглянуть в корень создавшихся

проблем и взаимоотношений, и нахождение при этом оптимального решения.

Свод законов указной родословной - конкретная наука, курс обучения которого основан на доскональном усвоении темы, на оптимальном решении всевозможных задач, на умении находить рациональное решение, всесторонне просмотрев тематику, на возможности уметь находить среди альтернативных решений самый необходимый, действенный, технически правильный.

**Приводим ниже методико-технологическую форму свода законов - родословная**



Рассмотрим на примерах высшего образовательного процесса руководство данной методической технологии. **Наименование модуль:** классификация сложных предложений [WPm R WPm]. **Модульная цель:** глубокое изучение классификации сложных предложений [WPm R WPm] и решение этих проблем современными образовательно-технологическими методами.

**Достигнутый результат:** необходимость в технологизации образования; классификация сложных предложений [WPm R WPm] и объяснение их сущности; отличия и противостояния сложных предложений в структурном отношении от простых предложений; пояснение своеобразия синтаксического строения и связей в сложных предложениях; знать элементы [WPm R WPm], выбирать их, последовательно пояснять, знать сущность упомянутых форм с присущими им тремя разновидностями; знать присущие узбекскому языку классификацию сложных предложений, к **примеру** различать друг от друга показательные формы [WPm R WPm]; планировать и внедрять на основании современных образовательных технологий в основной учебный процесс, с преодолением его трудностей.

В процессе обучения формировать малые группы и давая им задание акцентировать их всеобщее внимание на поставленные проблемы. Необходимо установить регламент времени при выполнении заданий. Участники за период такого времени должны работать и один или два участника (слушателя) из каждой группы **анализируют** предлагаемые варианты ответов (идей), отвечают на все вопросы, приходят к выводу о выборе оптимального варианта ответа. Таким образом, всесторонне изучаются все достоинства или недостатки той или иной идеи (вопроса). Среди обсуждаемых идей выбирается самый результативно-правильный и участники приходят к единому заключительному решению.

В процессе работы члены разных групп дают сведения о сложных предложениях, анализируют данный вопрос, высвечивая те проблемы стоящие не только перед ними, но и перед языковедческой наукой касательно трактовки и исследования.

Основываясь на научных мнениях таких известных ученых языковедов, как А.Н. Кононов, А. Гулямов, Ф. Камол, Г. Абдурахманов, М. Аскарлова, А. Нурманова, А.Азизова, Н. Махмудов, Р. Сайфуллаева, А. Бердиалиев можно сказать, что сложные предложения должны отражать сущность происходящих событий.

Как было сказано члены группы при необходимости могут высказать свою точку зрения, опираясь на научные высказывания, мнения языковедов.

(Например, высказывания языковеда Ф. Камола в следующем: «при отличительных особенностях простых и сложных предложений, с одной стороны учитывается роль подлежащего, с другой дистанционное положение подлежащего и сказуемого не всегда связаны с подходящими им подлежащими...»)

Здесь ученый-языковед при оценке сложного предложения поднял вопрос не только о подлежащем, не имеющим связи со сказуемым, но и обратил внимание (остановился) на вопросе о (построении) роли и функциях самого сказуемого).

Поясняя мнение языковеда и дискуссии подобного рода, обсуждающие научный подход к проблеме, подготавливает студентов к навыкам научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в сложных предложениях **IVVPtn R Wpm]** формируются строение разных частей речи по компонентам как крупные, так и небольшие с равными частями - по два, три, а то и четырех компонентными строениями, в которых присутствуют только со сказуемыми разного времени, с своеобразными дополнительными формами. Благодаря сложным предложениям описываются различные ситуации, а собирательные строения таких предложений возможны и без союзов, не влияющие на смысловые значения. Такие предложения для учащихся являются доходчивым материалом, передающим все тонкости и своеобразие происходящих действий.

В заключении групповых дискуссий необходимо всесторонне обобщать сказанное по следующим критериям:

- при обсуждении студентами вопросов о сложных предложениях было бы весомо, если ссыла-

ться на исследования и высказывания таких известных ученых науки, как А. Фитрат, А. Гулямов и др;

- участникам групп более по-научному подходить к таким вопросам, как «Формулировка разновидностей сложных предложений» и «Классификация» частей сложных предложений;

- при обсуждениях студентам побольше опираться на источники;

- члены малых групп не должны путать, не делая различий между сложными предложениями **[Wpm R Wpm]** и языковых конкретизировать и грамматические средства в предложениях, и их функции.

В таблице даны решения других поднимающихся вопросов.

**Обучение студентов навыкам при изучении в узбекском языке сложных предложений / Wpm R Wpm/ и пути преодоления возникающих вопросов**

| Проблемы  | Решение проблем   |
|---|---|
| 1. Степень подготовленности преподавателя                         | 1. Повышение квалификации:<br>а) присутствовать на уроках других преподавателей;<br>б) участвовать на семинарах;<br>в) проходить курсы повышения квалификации;<br>г) педагогическое обучение      |
| 2. Не пользоваться постоянно образовательными средствами обучения | Повышать квалификацию по использованию образовательных средств обучения:<br>а) самостоятельно обучаться;<br>б) участвовать на семинарах;<br>в) посещать плановые курсы по повышению квалификации. |
| 3. Внешние и внутренние преграды                                  | Административные приказы.<br>Поднятие педагогического уровня.<br>Организация и успешное использование образовательных средств обучения.   |
| 4. Взаимоотношение между преподавателем и обучающимися            | 1. Организовать самостоятельную работу с обучающимися и индивидуальную работу. .<br>2. Активно участвовать в общественных работах.  |

В заключении отметим, при получении студентами знаний можно достичь оптимальных результатов если придерживаться методическим руководством «Свода законов - родословной», обмениваться педагогическим опытом, творчески решать всеобщие проблемы, иметь индивидуальную собственную точку зрения на поставленные вопросы.

**Литература:**

1. А.Г. Гулямов, А. Аскарлова. Современный литературный узбекский язык. Синтаксис. Т., «Укитувчи», 1987.
2. А.Н. Кононов. Грамматика современного узбекского литературного языка. М.Л., 1960.
3. В.В. Решетов. Основы фонетики и грамматики узбекского языка. Т., 1981.
4. Р. Сайфуллаева, Б. Менглиев, Г. Бокиева, М.Курбонова, З. Юнусова. М. Абузалова. Современный узбекский язык. Т., 2007.
5. А. Нурмонов, Н. Махмудов, А. Ахмедов, С. Солиходжаева. Семантический синтаксис в узбекском яз. Т., 1992.
6. Г. Абдурахмонов. Основы синтаксиса в сложных предложениях. - Т., 1958. Грамматика узбекского яз. II том. Синтаксис. Т., 1976.

**Рецензент: к.филол.н., доцент Кундузакова С.К.**