

Берманова К.Б., Булавка А.Д., Аманкулова Г.А.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ И КЫРГЫЗСКОМУ
ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

K.B. Bermanova., L.D. Bulavka., G.A. Amankulova

**EFFECTIVIZATION OF RUSSIAN AND KYRGYZ LANGUAGES TEACHING AT
NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

УДК: 808.2-07

Основная задача обучения русскому и кыргызскому языкам в неязыковых вузах - приобретение студентами свободного чтения и владения элементарными навыками речи, как вида речевой деятельности.

The main training of Russian and Kyrgyz languages in not languages Institutes. Students acquire free reading and possession of elementary skill speech, as the appearance activity.

Введение. Научить студентов читать литературу по специальности для того, чтобы быть в курсе развития научно - технической мысли, является главной проблемой в неязыковом вузе. Не менее важным являются вопросы организации обучения языкам, использование программированного обучения, обучения речевой деятельности в сфере бизнеса.

Существуют некоторые моменты улучшения обучения предмета и повышения качества подготовки по языкам. Это рациональная организация обучения, целенаправленная организация учебного материала, широкое использование внутренних резервов студентов.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы показать, что рациональная организация обучения возможна за счет четкого планирования работы студентов в аудитории, в лаборатории, дома, рационального распределения между аудиторией и домашней работой различных упражнений и заданий. Особое значение имеет помощь преподавателя в аудитории, которая требует вмешательства преподавателя, например, когда нужно научить студентов каким - то новым приемам работы с учебным материалом, организовать выполнение творческих упражнений, руководить речевой деятельностью студентов и направлять ее. В аудитории следует выполнять новую или наиболее трудную работу, требующую большую творческую активность обучающихся, например, составление аннотации, краткое устное изложение текста, беседа по прочитанному тексту или теме, овладение приемами работы со справочной литературой. В аудитории в основном выполняются тренировочные упражнения, без которых немислимо формирование произносительных, лексических, грамматических навыков, овладение графической системой изучаемого языка, элементарными навыками устной речи.

Домашняя работа по изучаемому языку может включать ознакомление с новым материалом по учебнику, письменное выполнение упражнений, чтение, направляемое заданиями, которые облегчают понимание текста, извлечение основной смысловой информации из текста, лексико - грамматический

анализ текста, составление плана устного сообщения по тексту или теме. Важно четкое планирование с учетом конкретных условий. В тоже время рациональная организация обучения возможна за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях. Из опыта известно, что основным действующим лицом на занятиях является преподаватель. Преподаватель много говорит, сам читает, объясняет, комментирует, рассказывает, затрачивая 75 % аудиторного времени, и только небольшая часть остается студенту на речевую практику, без чего не возможно усвоить язык.

Необходимо изменить соотношение активности в пользу студентов. Преподаватель - организатор речевой деятельности обучающихся. Студенты должны работать под его руководством, с его заинтересованностью в успешном выполнении студентами задания.

При ограниченном количестве часов, которые отводятся на изучение языков в вузах неязыковых специальностей, аудиторное время должно использоваться для речевой практики и для обучения приемам самостоятельной работы над языками.

Рациональная организация обучения достигается на основе использования текстовой методики контроля за усвоением языкового материала и уровнем сформированных речевых умений у студентов. Текстовый контроль, в отличии от традиционного опроса, экономичен во времени и позволяет осуществлять контроль за работой каждого студента, обучающиеся же все время получают информацию о том, как они усваивают язык.

Результаты исследования. Более целенаправленная организация учебного материала позволяет повышать эффективность обучения языкам. Здесь имеется ввиду методическая организация материала, к примеру, совмещение зрительного и слухового восприятия, учебно - психологических особенностей обучающихся - память, активность мышления, круг интересов. Можно облегчить работу студентов над текстом путем сокращения объема текста или снятия трудностей при работе над текстом (слова, выражения, ключевые предложения и т.д.).

Общепринятой является тематическая организация материала для развития устной речи. В этом случае возможен резкий подход к его подаче. Целесообразнее здесь сразу ввести тему, обеспечив слуховое и зрительное восприятие текста путем показа озвученного материала (диафильм, фильм) и т.д.

Использование внутренних резервов обучающихся также позволяет повышать эффективность обучения. Это говорит о том, что студент, имея

определенный опыт, знания, интересы, должен не только удерживать в памяти получаемый материал на изучаемом языке, а осмысливать и присваивать его, чтобы пользоваться им при решении различных коммуникативных задач.

Студент извлекает из памяти необходимые единицы языка (слова, словосочетания, схемы построения предложений) и использует их в своем высказывании при аудировании и чтении. Овладение умениями говорить, понимать, читать сопровождается работой мышления от натаскивания до приобретения подлинно речевого навыка - человека, умеющего выучить наизусть и вдумчиво воспроизвести прочитанное.

Обучение языку с максимальной опорой на мышление студентов и при большей их активности способствует лучшему усвоению языка и развития интеллектуальных способностей обучающихся. При обучении языку преобладает репродуктивная или воспроизводящая деятельность студентов.

Много заучивается наизусть, что при воспроизведении не является речью. В результате, когда необходима речевая деятельность, студент не может выполнить задание (не находит нужных слов, допускает ошибки в грамматике и т.д.).

Очень мало используется произвольное запоминание, что обеспечивает более прочное удержание

материала в памяти. Опора на произвольное запоминание приводит к утомляемости, потере интереса, нежеланию заниматься. Однако методика обучения, при которой внимание уделяется вовлечению обучающихся в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью и чтением на этом языке с ориентацией на произвольное запоминание языкового материала, создает благоприятные условия для изучения неродного языка.

В заключении можно сказать, что обучение связанному высказыванию - работа длительная. Она представляет последовательно связанные этапы, дополняющие друг друга. Успех ее во многом определяется соответствующей профессиональной подготовкой преподавателя, который должен так организовать наблюдения, экскурсии, работу над текстом, словом, чтобы научить студентов чувствовать, переживать, сопоставлять, делать выводы, делиться впечатлениями и выражать все это с помощью образно-эмоциональной, содержательной речи.

Литература:

1. Лотман Ю.М. К современному понятию текста. - Уч. зап. Тартуского го. Ун-та, вып. 736, 1986.
2. Шкловский В.Б. Художественная проза. - М., 1978.
3. Ефимов А.И. Стилистика русского языка. - М., 1969.

Рецензент: к. пед. н., доцент Асанкулова С.С.