

Мальгаждарова Т.Г.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ВОЕННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

T.O. Malgazhdarova

TRAINING TECHNOLOGIZATION AS A TERM OF QUALITATIVE IMPLEMENTATION OF HIGHER MILITARY AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Происходящие существенные перемены в мире, в стране требует внедрения информационных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов в области военного дела.

Появление в педагогике термина «технология» способствовало бурное развитие научно-технического прогресса в различных областях теоретической и практической деятельности человека, а также желание педагогов добиваться в своей профессиональной деятельности гарантированных результатов.

Вместе с тем понятие «технология» прочно вошло в общественное сознание во второй половине XX века и стало своеобразным ориентиром научного и практического мышления. Его регулятивное воздействие заключается в том, что оно побуждает исследователей и практиков во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в области образования:

- находить основания результативности процесса;
- мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, чтобы гарантировать получение требуемого результата;
- строить деятельность на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной основе, ведущей к неоправданным затратам сил, времени и ресурсов;
- уделять большое внимание прогнозированию и проектированию деятельности с целью сокращения количества процедур ее возможного корректирования;
- использовать новейшие информационные средства в процессе их развития, максимально автоматизировать рутинные операции.

Иными словами, технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности человека, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкое образовательного процесса. Сегодня технология не дань моде, а стиль современного научно-практического решения. Она отражает направленность прикладных исследований (в том числе педагогических) на радикальное совершенствование человеческой деятельности, повышение ее результативности (при условии гарантирования достижения цели), интенсивности, инструментальное, технической вооруженности.

Современная технология обучения - научно обоснованная совокупность приемов и методов, материалов, технических средств, устройств и систем, используемых преподавателем и курсантом в

процесс обучения. Современная технология обучения предполагает достижения максимально возможных в данных условиях учебных результатов при минимально необходимых расходах времени. Технология обучения неразрывно связана с образовательной практикой, основу которой составляет максимальное соответствие содержания учебного процесса профессиональным требованиям к военному специалисту, его компетентности и квалификации (целевая организация обучения).

Важнейшими чертами современного обучения является ориентация на активное усвоение курсантами (слушателями) способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, а так же ориентация обучения на личность, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации.

В тесной связи происходит модернизация учебного процесса и выражается в разработке различных технологий обучения.

Поскольку внедрение новых информационных технологий и средств искусственного интеллекта в различные сферы военной деятельности происходит очень быстро, мы считаем возможным предложить следующие пути разрешения противоречия между уменьшающимся временем для принятия решения и все увеличивающимся числом подлежащих учету факторов и ограничений: полная и высокоэффективная автоматизация сбора, хранения и подготовки исходных данных для принятия решения; создание развитых программных поддержки принятия решения на базе экспертных систем; интеграция в рамках автоматизированного цикла управления процессов выработки решений, его количественного обоснования и оценки эффективности.

Сегодня, в условиях информатизации высшего образования, насыщения учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными средствами, требуется по-новому оценить проблему его всестороннего обеспечения. Это связано с тем, что дидактика как наука не стоит на месте, она постоянно развивается, наполняясь новым смыслом и содержанием.

На современном этапе развития в ведущих военных вузах характерной особенностью процесса обучения является переход от этапа частичной, фрагментарной, мелкосерийной информатизации к индустриальной и широкомасштабной, от информационных технологий, основанных на слабо интегрированном программном обеспечении, к технологиям, ориентированным на графические рабочие станции, локальные, распределенные и глобальные вычисли-

тельные сети и системы. А значит, информационная составляющая может быть реализована в военном вузе на основе применения дидактических комплексов информационного обеспечения учебной дисциплины. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные программные педагогические продукты, базы данных и знаний в изучаемой предметной области, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих реализуемую педагогом технологию обучения.

При традиционной форме обучения не все курсанты (слушатели) успевают записать за лектором излагаемый материал, также не все воспринимают материал на слух. При использовании компьютерных технологий облегчается работа преподавателя и обучаемого, с появлением мультимедиа-проекторов появилась возможность создавать презентации по теме проводимого занятия. Следующее и немаловажное при работе самостоятельно каждый может выбрать время, удобное для себя и доработать материалы занятия в библиотеке или компьютерном классе, а это значительно упрощает и индивидуализирует работу курсанта (слушателя). Компьютерные технологии интегрировали в себе достоинства традиционного обучения, они содержат материал учебников, учебных пособий, журналов.

В учебно-воспитательном процессе появились новые элементы обучения, выполненные на компьютере: демонстрационные программы и фильмы, средства для контроля (тестирования) уровня знаний, тренажеры, информационные системы, электронные учебники. Жизнь диктует новые правила и нам необходима система контроля знаний, которая бы предложила создать банк данных о рейтингах обучаемых, при этом можно проводить мониторинг за процессом усвоения знаний. Наличие игрового момента, разнообразие дизайна, мультимедийные установки вносят игровой элемент, данные об успеваемости используются преподавателями и самими курсантами (слушателями), создают дух конкуренции и соревнования. Объективный контроль результатов обучения позволяет повысить качество подготовки военных специалистов.

В настоящее время в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах успешно используются геоинформационные технологии (один из элементов новых информационных технологий). Под ними понимаются совокупность средств, способов и методов обработки данных, имеющих пространственный аспект и обеспечивающих получение информации в требуемом виде.

В геоинформационных технологиях выделяют две взаимосвязанные области: моделирование пространственных данных (определение координат и использование последних в расчетно-аналитических задачах для количественного обоснования применяемых решений. Наиболее важными сферами их применения можно считать: навигацию; анализ влияния местности на боевую эффективность войск (сил) и оружия (определение зон видимости,

оптимальных маршрутов, проходимости местности); разведку; картографирование (ввод данных наблюдений, составление обзорно-географических, специальных тематических карт, формирование картографических документов планирования). В своем развитии геоинформационные технологии прошли путь от узкоспециализированных способов и методов обработки цифровой картографической информации до высокоразвитых программных средств, получивших название географических информационных систем.

Основные достоинства геоинформационных технологий заключается в следующем:

- во-первых, они дают возможность переводить методический аппарат обоснования решений из области вероятных величин в область детерминированных - иными словами, позволяют формировать модели операций (боевых действий) с учетом реальных пространственно распределенных параметров среды функционирования, внешних и внутренних воздействий, что существенно повышает достоверность результатов;

- во-вторых, районы боевых действий могут быть представлены в виде «многослойной» модели анализируемых показателей эффективности, являясь частным случаем пространственно-временной модели боевых действий;

- в-третьих, внедрение геоинформационных технологий дает возможность объединить навигационное и топографическое обеспечение боевых действий в один вид - геоинформационный.

В процессе обучения компьютерные формы боевой подготовки, позволяющие руководству оценивать правильность решений, принятых обучаемыми, по результатам моделирования боя (боевых действий). Это дает возможность проводить такие учения (игры) методом «свободной игры». Оценивать действия обучаемых и, кроме того, значительно сокращать финансовые расходы и материально-технические ресурсы, выделяемые на боевую подготовку, снижать ущерб, наносимый окружающей среде, моделировать любую местность.

В тактическом звене компьютерными формами боевой подготовки могут быть командно-штабные и штабные тренировки, командирские и тактические занятия (специальные сборы), групповые занятия. Методы обучения при этом различны: практические занятия по выработке решений на основе моделирования боевых действий сторон, розыгрыш боевых действий методом «свободной игры», компьютерные и телеконференции, компьютерные методы учения (игры).

Подготовка, проведение и разбор компьютерных учений (игр) тактического звена имеет ряд важных особенностей. Первый (организационный) аспект, заключается в решении комплекса задач, связанных с организацией и проведением самой компьютерной игры как таковой (подготовка технических средств моделирования боевых действий и обучения должностных лиц играющих сторон). Второй аспект включает разработку оперативно-тактических вопросов, методик подготовки, розыгрыша боевых действий и разбора учения (игры).

Таким образом, внедрение новых информационных технологий позволит существенно улучшить качество профессиональной подготовки будущих офицеров для управления войсками (силами) и ведение операций (боевых действий). Необходимо научное обоснование применения современных технологий обучения в учебном процессе военных вузов, переосмысление целей и содержания военного образования, поиск эффективных путей организации обучения, особенно при изучении военных дисциплин, являющихся основой для успешного овладения знаниями по преподаваемым дисциплинам, а также при повышении профессионального уровня педагогов высшей военной школы. Говоря о современных технологиях ориентированных на профессиональное обучение, следует отметить, что каждый метод отличается определенными особенностями, признаками и

имеет свое назначение и рациональную область применения.

Только их разумным сочетанием можно достигнуть цели успешной подготовки военного специалиста в профильных военно-учебных заведениях. Требуется кардинальное изменение отношения к образованию, прежде всего, необходимо качественное реформирование образования на основе инновационных и информационных технологий.

Литература:

1. Кларин М. Инновации в мировой педагогике. - Рига: Эксперимент, 1995. С.255.
2. Селезнева Н.А. Комплексная оценка качества подготовки выпускников высшей школы на базе компьютерных технологий. - М.: Просвещение. 1995. С.130.

Рецензент: д.филос.н., профессор Утуров К.У.