

Аблабекова Ж.К.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Zh. K. Ablabekova

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PEOPLE'S PEDAGOGICS JUNIOR
SCHOOLCHILDREN BASED ON PEOPLE'S PEDAGOGICS**

В этой статье рассматривается экологическое воспитание в начальных классах на основании народной педагогики.

This article based on: the national pedagogic gives ecological education to the elementary schools.

Среди многих задач экологического образования и воспитания младших школьников особое значение имеет усвоение ими сведений о природе, поведении, отраженных в этнопедагогическом наследии народа, а также овладение практическими умениями и навыками, выработанными в народной практике. В.А.Сухомлинский считал, что открытия детей, в том числе и родной природы, начинаются со знакомства с различными жанрами народного творчества. Большой интерес у детей своей иносказательностью изображения реального мира вызывают загадки. [5, 28-30] Традиции взаимодействия с природой кыргызского народа уходят корнями в далекое прошлое. И это не случайно кыргызский край истари славится своими озерами, реками, родниками, лесами, растительным и животным миром. [1, 354]

Академик Б.Т.Лихачев пишет: «...излишний рационализм формирует, иссушает и обедняет личность... Поэтому так важна педагогическая цель: развивая ребенка, добиться единства мышления эстетического сознания и всей эмоциональной сферы». [4, 66]

Бережное отношение кыргызского народа к окружающей среде ярко выражено в произведениях устного поэтического творчества, которые своей

подавляющее большинство кыргызских национальных школ находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Специфика работы сельских школ откладывает отпечаток на формирование экологической ответственности у школьников. В них легче развернуть краеведческую работу, сосредоточить внимание на такой важной ее составной части, как изучение флоры и фауны края, проведении наблюдений, организации практических дел по охране природных богатств, сборе этнографических материалов. Такая деятельность содействует воспитанию любви к своему краю, национальной культуре, истории жизни народа, природе.

Целенаправленно и систематически используют различные средства народной педагогики в экологическом образовании и воспитании школьников учителя многих сельских школ, таких, например Итагарской, К.Алыкулова средней школы Ак-Сыйского района, средней школы Учар и средней школы им.А.С.Пушкина Карасуйского района, средней школы им.Р.Сатыбалдыева и им.Нурбаева

выразительностью, отточенностью образов, близостью к родной природе оказывают сильное эмоциональное воздействие на детей, несут огромный нравственно-эстетический потенциал.

На систему экологического образования, учебные планы и программы существенное влияние оказывают географические, исторические, экологические особенности штатов, традиции местной автономии. [3, 68-72]

Анализ различных источников кыргызской народной педагогики позволяет выделить основополагающие идеи, отражающие мировоззрение и идеалы народа, связанные с экологическим воспитанием: бережного, разумного отношения к родной земле ("земля - мать, хлеборобица", "свою землю на сошнике не уноси с полосы"); гуманного отношения к животному и растительному миру, объектам неживой природы ("и болото - земля, и колючий куст - лес"); ответственного охранительного отношения к природе, преумножению ее богатств ("срубишь лес - на будущий год не вырастет", "найдеши прошлогоднее сено - в кучу сгребши"); хозяйственного отношения к хлебу, зерновым культурам ("хлеб - это жизнь", "выше, важнее хлеба не будешь", "маленькое, да зернышко"); нравственного отношения к труду и природоохранительной деятельности ("земля любит хорошего хозяина", "человек должен быть трудолюбив, как пчела") и др. Эти идеи во многих отношениях определяют содержание экологического воспитания в целом.

Узгенского района, школа им.Тельмана и другие. В этих школах проводится большая работа по отбору ярких и доступных для понимания учащихся легенд, сказок, пословиц, поговорок, загадок, содержащих идеи бережного отношения к природе, а также народных игр, жанров детского фольклора, элементов традиционных праздников и обычаев. Особенно ярким, массовым, народным праздником в Кыргызской Республике является праздник "Нооруз", который проводится 21 марта, когда наступает и начинаются весенние полевые работы. В школах проходит большая предварительная работа, связанная с очисткой городов и сел, люди занимаются побелкой и посадкой деревьев. Во многих сельских и городских школах проводится праздник "Нооруз" в программу которого включаются викторины, загадки, пословицы, конкурсы и литературно-художественные номера и другие мероприятия. Это один из праздников весны.

Издравле кыргызы отмечали Нооруз. С гор приносили ветки арчи, их сжигали и дымом окуривали жильё, вдыхали ароматный запах, произнося при этом заклинания: Алас-алас, От беды

избавь, Обереги от несчастий. Старый год ушел, Новый наступил. От беды избавь,

Дай прожить месяц невредимыми, Завершить год благополучно... Этими словами люди просили милости, добра, урожая у природы, Земли, неба, Солнца. В этот день нарядно одевались, старались не думать о плохом, забывали старые обиды и собирались на праздничный дастархан.

"Нооруз" успешно приобщают детей к народному музыкальному, песенному, танцевальному искусству, воспитывают у них эстетические чувства, развивают экологическую культуру. Учителя "начальных классов средних школ им.А.Навои и Ю.Гагарина С.К.Исабаева, Г.Шамшиева, К.Салиева, А.С.Кожобекова, Ы.Карыбаева, З.Козубаева, Ж.Осмоналиева, учитель родного языка К.Акматов плодотворно используют воспитательные возможности этнопедагогического наследия кыргызского народа с целью формирования бережного и ответственного отношения детей к родной природе. Они не ограничиваются только программным материалом, а используют дополнительные источники, различные средства народной педагогики, соответствующие тематике уроков, усиливающие эмоциональную и содержательную стороны занятий для лучшего уяснения смысла произведений киргизского устного поэтического творчества педагоги вместе с детьми инсценируют сказки и легенды о природе, придумывают на уроках загадки и потешки, собирают во внеурочное время материалы устного поэтического творчества природоведческого характера.

Школьники, в том числе и начальных классов, получают специальные задания: подобрать загадки о животных, растениях, приметы, связанные с земледельческим календарем, повадками животных; собрать пословицы о природе и объяснить смысл; нарисовать понравившийся сказочный сюжет, персонаж; расспросить старожилы села и записать новые приметы, загадки. Собранный материал используется для оформления классных альбомов: "Мы твои друзья, природа". "Зеленый наряд киргизского края", "Народные изречения о родной природе", "Животный мир родного края в загадках".

Экологическое образование младших школьников на основе кыргызских народных традиций, фольклорного наследия осуществляется не только в сельских национальных, но и в городских школах.

В средней школе №18 им.А.Навои города Ош работает талантливый педагог-отличник народного образования Кыргызской Республики Салима Топчубаева. Тема научно-практической работы ее "Воспитание доброго сердца". С.Топчубаева справедливо считает, что невозможно воспитать нравственного, милосердного человека без горячей любви к людям, Родине, родному краю, природе. Учитель эффективно использует на уроках, в различных формах внеклассной и внешкольной деятельности средства киргизского и русского фольклора, интересный материал устного поэтического творчества других народов. Он постоянно стремится вызвать у детей чувство тревоги за состояние природной окружающей среды, действенную любовь к ней, умение замечать красоту самого незаметного живого

существа. Курс "Родиноведение" имеет особое значение в формировании научного мировоззрения целостного представления о природной среде, воспитании любви к родному краю. С.Топчубаевой удается успешно и на данных уроках использовать богатейший опыт народной педагогики. Так, например, при изучении темы "Зима к нашему краю" во 2 классе она опирается на слова древнего кыргызского мудреца по имени Асанкайгы. Уча на занятии, учитель эмоционально рассказывает о том, что Асанкайгы был очень добрым и милосердным человеком, помогал больным и слабым, с добром относился ко всему. Асанкайгы говорил, что каждое полезное дело, совершенное человеком, - это его положительное качество, а плохое дело - недалеко от его ума. Он утверждал, что все живое в природе полезно, в ней нет ничего бесполезного.

- Не трогай змею, которая не вредит и ползет своей дорогой.

- Пусть не умирает змея, которая не жалит.

- Пусть живут мелкие насекомые и мелкие животные.

- Необходимо жалеть все живое, - говорил Асанкайгы.

Как зимуют животные? - печалился Асанкайгы. - Ведь у них нет дома, нет пищи, они могут погибнуть.

В холодное зимнее животные испытывают нужду, терпят бедствие. Вот что говорил мудрец:

Несущая свой дом на себе,

Неуклюжая, несчастная,

Что стало с бедной черепахой?

Тело прижато к земле,

Идти не может, толстуха,

Что стало с бедной лягушкой?

Чтобы зайти - нет дверей,

Чтобы спрятаться - нет щелей.

Что стало с бедным жуком?

Позже милосердных, жалостливых людей кыргызы стали называть "асанкайгы". Так имя мудрого и доброго старца осталось в народной памяти наряду с его мудрыми наставлениями. Имя хорошего человека всегда продолжает жить в памяти людей.

Учитель, опираясь на слова великого кыргызского мудреца Асанкайгы, пытается воспитывать у детей желание заботиться о своих домашних животных, а в конечном итоге формировать нравственное отношение ко всему живому в окружающей среде.

Правильное восприятие природы и соответствующее к ней отношение развивается на экскурсиях.

Во время подготовки к экскурсии и в ходе ее проведения педагог уделяет внимание созданию различных игровых ситуаций. В этой целью он использует фотографии различных видов фауны и флоры родного края с серий вопросов к ним. Например, при изучении осенних изменений в природе второклассникам предлагается фотозагадка с изображением плодов величины для определения данного дерева, а также выяснения кыргызских загадок, примет, связанных с ним. К другой фотозагадке с изображением веток дуба и ели включены такие задания: узнайте по форме листьев

эти деревья; установите, по каким признакам можно найти их в лесу; вспомните загадки и стихи о них. Этот прием способствует активизации мыслительной деятельности детей, повышению сосредоточенности, устойчивости внимания, интереса к проведению наблюдений за животными, растениями, природными явлениями.

Большое воспитательное воздействие оказывают на учащихся специальные задания для организации самостоятельных наблюдений в природе, подготовленные на основе средств народной педагогики с учетом возрастных особенностей детей, они нацеливают не только на поиск интересных фольклорных материалов, но и на их проверку, побуждают к анализу результатов проведенных наблюдений, подведению итогов, формулированию выводов. [2, 16-20]

Например, на экскурсии "Весна в жизни растений и животных".

Задание 1.

Что вы знаете о цветке "Айгуль"? Часто ли встречается это растение?

Опишите это растение по форме, цвету, характерному запаху.

Почему нельзя собирать это растение в букет? Поясните свой ответ.

Объясните пословицу "Растение - земли украшение". Что вы предлагаете сделать для того, чтобы раннецветущие растения всегда приносили радость людям?

Задание 2.

Опишите "Ландыш" по форме и цвету лепестков, характерному запаху.

Почему это растение так называли? Какие есть народные киргизские названия?

Запишите названия раннецветущих растений, встретивших вам на экскурсии.

Нарисуйте понравившиеся растения.

С помощью вопросов и заданий во время экскурсии учитель побуждает учащихся к наблюдению природных объектов и явлений, помогает им накапливать впечатления о весенней природе, учит сочувствовать всему живому.

Данные, полученные на экскурсиях в природу, систематически помещаются в классные календари природы и труда наряду с детскими сочинениями, рассказами об увиденном. Кроме того, постоянно обновляются уголки природы: "Растения нашей местности", "Животные родного края" и др. Собранный на экскурсиях природный материал используется для составления различных аппликаций, панно, композиция. Проводятся конкурсы на лучший устный рассказ, сказку-миниатюру о

понравившемся растении, животном. Такая деятельность содействует развитию у детей интереса к изучению флоры и фауны родных мест, природных явлений, стимулирует творчество и фантазию.

Этому содействует и постоянный сбор словесных средств народной педагогики о сезонных изменениях, происходящих в природе, животном и растительном мире. Этот материал используется для оформления книжек-малышек: "Весна-красна, на чем пришла?", "Лето - румянец года", "Зима вьюжная" и др.

В народных традициях, произведениях устного народного творчества отражены взаимосвязь между природой и национальным характером, нравственные представления наших предков об отношении к окружающей природной среде. Изучение этих материалов помогает учащимся овладевать практическими умениями природоохранительной деятельности и воспитывать нормы поведения в природной среде.

Для осуществления эффективного воздействия средств народной педагогики на учащихся требуется: тщательно отбирать фольклорный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста; использовать произведения устного поэтического творчества в соответствии с тем учебным 1. 1980. Т.3. С.28-30. материалом, который в наибольшей мере способствует формированию и обогащению экологических знаний, правильных взглядов и суждений детей; знакомить учащихся с киргизским фольклором во взаимосвязи с народным творчеством других народов; опираться на идеи и опыт народной педагогики в процессе изучения всех предметов начальной школы, осуществлять реализацию межпредметных связей.

Большое значение имеет воспитание у школьников уважения к своим предкам, создавшим удивительные памятники культуры, сохранившим прекрасные ландшафты. Забота о прошлом есть забота и о будущем.

Литература:

1. Апыш Б. Педагогика. - Бишкек, 2002. С.354.
2. Бабакова Т.А. Экологическая краеведческая работа с младшими школьниками. Начальная школа, 1993. №9. С. 16-20.
3. Козьмин О.Г. Начальная школа США на современном этапе. Экологическое образование как одно из направлений реформ 80-90-х. гг. С.68-72.
4. Лихачев В.Т. Цель воспитания личности. (С.П. 1991. №4. С.66).
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избр.произв. - Киев

Рецензент: д. пед. н. Чоров М.Ж.