

Пузикова С.М.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

S.M. Puzikova

SUCCESS FACTORS OF EDUCATION PROCESS IN A MILITARY INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Из всех проблем, с которыми сталкивается современная система образования, самой болезненной, несомненно, является качественный уровень подготавливаемых к практической деятельности молодых специалистов.

Реальность современной ситуации такова, что рынок образовательных услуг очень широк, а сфера применения выпускников по профилю специальности не так обширна. Поэтому перед выпускниками вузов стоит задача не просто овладеть конкретными знаниями и умениями, но и развить в себе способность легко адаптироваться к постоянно меняющимся "стрессовым" условиям инновационной эпохи. Каждой личности нужно найти в ней свою «нишу».

С другой стороны, сложные жизненные реалии стали требовать от вузов не просто дипломированных специалистов, а самостоятельных, думающих личностей. Этот факт накладывает двойную ответственность на тех, кому молодые люди доверили свои судьбы.

Поистине тройная ответственность за будущее выпускника лежит на плечах военных педагогов.

Поскольку военный вуз готовит не только профессионала, но закладывает черты коллективиста, интернационалиста, патриота, необходимые для воинского труда, но не популярные, к сожалению, у современной молодежи.

От военного преподавателя требуется достаточно много, чтобы курсант мог легко адаптироваться к любой социальной среде, в любых условиях чувствовать себя уверенно. «Специальную подготовку» к жизни в невоенном социуме, навыки уверенного поведения в нем курсант вместе с преподавателем отрабатывает уже в самом учебном процессе.

Известно, что образовательный процесс не является односторонним. В нем должны равным образом взаимодействовать оба субъекта - и преподаватель, и обучаемый. Однако основной объем обязанностей лежит все же на преподавателе как лице, управляющем этим процессом. Педагог должен знать и учитывать все возможные внешние, а также внутренние факторы, которые могут оказать влияние на успешность личности в учебной и педагогической деятельности; на развитие у курсантов лидерских качеств, так необходимых будущим офицерам.

К факторам успешности следует отнести:

- социально-психологические и биологические характеристики курсантов, уровень и характер их учебной мотивации;
- социальные условия и межличностные отношения в курсантских коллективах;
- современные методики и инновационные
- технологии преподавания, дидактические

- приемы, формирующие акторность личности.

С социально-психологической и биологической точки зрения, типичный возраст курсантов военного вуза - 18-25 лет - период наибольшего расцвета физических, интеллектуальных, нравственных свойств личности, становления и стабилизации характера, овладения комплексом взрослых социальных ролей. Это время физических рекордов, достижений и пика социальной активности. Но, с другой стороны, - это есть и период формирования сложного внутреннего мира молодого человека, самооценки и самоанализа, что нередко является причиной внешней агрессивности и развязности, скрывающих, зачастую, неуверенность в себе.

Вместе с тем, в процессе обучения, постепенно, у курсантов заметно повышается уверенность в себе, в своих силах, появляется независимость суждений, стремление к самостоятельности. Многие молодые люди, это естественно для такого возраста, всерьез задумываются о правильности профессионального выбора, начале трудовой деятельности и создании семьи [1, с.648-650].

Исследования психологов выделили также ряд общих свойств, которые характеризуют молодежь в зависимости от курса обучения и независимо от профиля вуза.

Если на первом курсе молодые люди сталкиваются с проблемой социальной адаптации к новым жизненным условиям, коллективу, учебному процессу, что, по меньшей мере, вводит их в состояние психологического стресса, ко второму курсу процесс социальной адаптации уже завершается. Однако, именно первые и вторые курсы считаются для обучаемых наиболее сложными в плане усвоения знаний. Поэтому к третьему курсу у них нередко возникает вопрос о правильности избранной ими специальности, вуза, профессии. К концу третьего курса вопрос о профессиональном самоопределении окончательно решается в ту или иную сторону, и более значимым для молодых людей становится вопрос о поиске настоящего друга, "партнера по жизни". Четвертый курс характеризуется переосмыслением социальных ценностей, жизненных устремлений, формированием представлений о будущей профессиональной деятельности. К выпускному курсу каждый индивид уже психологически готовится к будущей профессии, мысленно представляя себя в этой роли, он актуализирует свои установки относительно семьи [1, с.659-660].

Учитывая указанные выше факторы психобиологического и социального порядка, для повышения успешности образовательного процесса преподавателю очень важно:

- строить взаимоотношения с обучаемыми на основе уважения, партнерства и заслуженного признания их значимых личностных качеств;

- особенно внимательно подходить к формированию у курсантов 1 и 2-го курсов навыков учебной деятельности: конспектирования, работы с научной литературой, интерактивной подготовки к семинарским занятиям и другим видам аналитической работы, что в значительной степени облегчает процесс адаптации к будущей профессии, воспитательной деятельности, работе с документами по месту службы;

- способствовать сплочению воинских коллективов, развивать у курсантов начальных курсов навыки общения, что значительно оптимизирует процесс освоения ими функции управленца. Молодой офицер, руководствуясь личным опытом, должен четко представлять, как создать дружный социум;

- раскрывать значение избранной профессии, особенно ее привлекательные стороны; большое внимание уделять развитию необходимых профессиональных качеств, снижающих риск разочарования избранной специальностью на третьем курсе;

- акцентировать внимание курсантов на тех направлениях, где проявляются их наивысшие способности, ориентируя будущий профессиональный выбор на последующих курсах.

Важнейшей составляющей успешности образовательного процесса, как отмечают ведущие педагоги и социальные психологи, является учебная мотивация обучаемых, или внутреннее, осознанное побуждение учиться, чтобы достигнуть индивидуальных целей.

Структура мотивации личности, как известно, включает:

- профессиональные мотивы, т.е. стремление получить конкретную профессию;

- познавательные мотивы, т.е. стремление приобрести знания и получить удовлетворение от самого процесса познания;

- прагматические мотивы, т.е. стремление иметь высокий заработок;

- мотивы социального престижа и пр.

Как показали исследования, на всех учебных курсах ведущее место занимают профессиональные мотивы, затем познавательные и далее все иные. Отсюда был сделан вывод, что снижение профессиональной направленности учебной деятельности (разочарование в профессии, например) ведет к снижению мотивации учения в целом [2, с.253]. Поэтому, заботясь о поддержании высокой степени мотивации учебной деятельности, преподаватель обязан все время поддерживать у курсантов интерес к избранной профессии, не забывая при этом стимулировать интерес к самому процессу познания.

Говоря о социально-психологических и биологических особенностях обучаемых как социальной группы, нельзя не учитывать индивидуальные свойства личности, в значительной степени определяющие успешность образовательного процесса. К таким свойствам относятся: уровень развития интеллекта, наличие общих и специальных способностей, психологический склад личности, уровень и качество

дovuзовского обучения, социальное положение и качество жизни молодого человека.

Понятно, что чем выше уровень развития интеллекта, чем больше потенциальных способностей к усвоению знаний в определенной области; чем выше качество довузовского образования, и чем больше родные и близкие в свое время занимались развитием ребенка (при наличии социально благополучных условий для учебной деятельности), тем больше возможностей добиться блестящих результатов в образовании.

Мы обязаны также остановиться и на том, каким образом преподаватель мог бы усилить эффект обучающего процесса, учитывая особенности темперамента конкретной личности.

Исследования выявили, и на практике это не раз было доказано, что индивидуальный подход при организации учебного процесса, и в том числе при определении самостоятельных учебных заданий, позволяет максимальным образом использовать все положительные стороны разных типов темперамента.

В частности, курсантам, имеющим сангвинический тип темперамента, следует поручать работу, связанную с серьезной концентрацией воли, моральных и физических сил, с глубоким анализом проблемы, доверяя, при этом, функции лидера группы.

Для личности холерического типа более всего подходит работа, направленная на генерацию идей, творческих замыслов, а также связанная с недолгой по продолжительности, но со значительной концентрацией сил. Холерики, как правило, являются умелыми идейными вдохновителями и мощной мобилизующей силой для малых социальных групп.

Курсанты с флегматическим типом темперамента могли бы выполнять рутинную, но ответственную работу, с которой так хорошо не справился бы никто из представителей других типов.

Каждый тип темперамента должен вносить свой вклад в успех общего дела. И преподаватель обязан справедливо и дифференцированно оценивать работу каждой личности, исходя из ее потенциальных возможностей.

При таком подходе к организации учебного процесса, как показывает практика (и педагогический опыт автора), удастся в значительной степени повысить учебную мотивацию, активность курсантов, их креативность; что очень важно, можно помочь формированию позитивной самооценки, необходимой и для успешной учебы, и для уверенной коммуникации в коллективе. Однако, достаточно сложной задачей для преподавателя в этом случае является поиск конкретных форм и методов образовательной деятельности.

Немаловажное значение для успешности образовательного процесса имеет и характер межличностных взаимоотношений, сложившийся в курсантской среде «стихийно». Речь идет об организационно-управленческой культуре воинского коллектива, о неформальной его структуре и роли неформального лидера, который или помогает преподавателю как организатор, или формирует особый морально-психологический климат «безразличия и пассивности» под флагом «не

высовываться». Как показывает практика, положительно настроенный к учебной деятельности лидер личным примером увлекает за собой коллектив. Негативный же своим отношением до минимума снижает мотивацию и, следовательно, успеваемость группы.

Разрешая данную педагогическую ситуацию, можно частично воспользоваться методикой, предложенной известным педагогом А.С.Макаренко. На первом этапе, исходя из заданных целей обучения, руководитель (преподаватель) формулирует и предъявляет для всех членов коллектива единые требования. На следующем этапе педагог осуществляет поиск, создает актив, который принимает его требования, считает их обоснованными, справедливыми и требует их соблюдения от остальных курсантов. Можно также создать условия, способствующие тому, чтобы выделился кто-то среди членов актива - положительный лидер, который составил бы противовес лидеру отрицательному. Если интуиция преподавателя не обманула, и он все сделал тактически верно, то можно ожидать, что постепенно выдвинутые требования станут общезначимыми для коллектива и индивидуальными для каждого, установив необходимые условия для успешной учебы всех курсантов. Однако, и сам Макаренко говорил, что не существует единственного, 100-процентного решения педагогической ситуации, важно, чтобы педагог смог понять, оценить и использовать сочетание различных методов и приемов [2, с. 149-151].

Современной педагогикой разработано множество методов и специальных приемов обучения. Среди них выделяют: репродуктивные, при которых учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят уже известные им способы деятельности; продуктивные, отличающиеся тем, что учащиеся добывают новые знания самостоятельно в результате творческой деятельности [3, с.208-209]. Большой популярностью в настоящее время пользуются интерактивные, игровые методы, направленные на использование технических средств, в частности, компьютерное моделирование и пр. Все разнообразие методов рассчитано на активизацию учебного процесса, формирование не только объекта обучения, но и субъекта, самостоятельной творческой личности курсанта, сознательно и заинтересованно относящегося к учебному процессу, считающего его подготовкой к практике, постоянно работающего над развитием лидерских качеств.

Вместе с тем, исследования педагогов и психологов показали, что чем выше степень учебной мотивации обучающихся, тем меньше им необходимы дополнительные средства стимулирования и активизации учебной деятельности, и наоборот. Однако неинтересные, однообразные занятия, отсутствие эмоционального компонента, соревновательности, предельного умственного напряжения могут в значительной степени снизить уровень мотивации курсантов, вплоть до полного неприятия.

Еще И.Кант в свое время говорил, что люди не так легко перестают быть детьми. По данным исследований московских вузов более 35% учащихся бросили обучение из-за недостаточности иллюстрированных и скучных учебных пособий. С другой стороны, использование игрового метода в процесс обучения студентов гражданских вузов дает, по наблюдениям специалистов, 2-3-кратный прирост в формировании, как профессиональной направленности, так и профессиональных умений [4, с. 16]. Этот вывод, по нашим наблюдениям вполне можно спроецировать на курсантскую среду.

Поэтому важнейшей и актуальной задачей перестройки традиционного учебно-воспитательного процесса в военно-учебном заведении является не простое комбинирование современных методов и технологий обучения, хотя это тоже необходимо, а стремление «зажечь» аудиторию, пробудить у курсантов познавательный интерес, «чтобы глаза горели», - как выразился один из наших недавних выпускников.

Только в этом случае образование может достигнуть своей цели - восстановить во многом утраченный у молодых людей интерес к ЗНАНИЮ и сформировать устойчивое желание самообразовательной деятельности, активной, лидерской позиции, соответствующей ценностям информационного общества - ОБЩЕСТВА ЗНАНИЯ.

Список использованных источников:

1. См.: Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 1999. -672 с.
2. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. -СПб., 1998.-639с.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие // Под ред. А.А.Радугина. - М., 1999. - 256 с.
4. Никитин М, Соловьев С. Стоит ли овчинка выделки? Мотивационные ресурсы дистанционного обучения // Alma mater. Вестник высшей школы. - 2001, № 5. - С. 16-20.

Рецензент: д.филос.н., профессор Орозалиев Э.С.