

*Абдрашев А.Б.*

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАЗАХСТАНА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КЫРГЫЗСТАНА (экологическое образование и воспитание)**

*A.B. Abdrashev*

**FROM THE HIGHER SCHOOL OF KAZAKHSTAN AND COMPREHENSIVE SCHOOL OF KYRGYZSTAN EXPERIENCE (environmental education)**

УДК: 342:371

*В статье рассматривается экологическое образование и воспитание, как элемент общего образования.*

*The article considers environmental education as an element of general education.*

Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель - формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности. Междисциплинарный состав экологических знаний определяет характер её влияния на всю систему образования и затрагивает все области и стороны обучения и воспитания. Содержание экологического образования реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы: развитие и целостность природы в 9-й сфере жизни; взаимосвязь истории общества и природы; изменение природы в процессе труда; влияние среды на здоровье человека; природа как фактор нравственно-эстетического развития личности; оптимизация взаимодействия в системе "природа - общество - человек".

Многоаспектность взаимодействия общества и природы определяет комплексность экологического образования, его основные принципы: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников и студентов; систематичность и непрерывность изучения учебного материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала в деятельности учащихся и студентов по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Неблагополучная экологическая обстановка в большинстве стран мира и возникновение, в связи с этим, проблем глобального характера, вызвали большой интерес у людей к науке «экология».

Усилиями ученых, государственных и общественных деятелей наиболее гуманно и глубоко понимающих разрушительное негативное влияние современного Человека на Природу, формируется общественное мнение, в котором идеология экологизации производства и экономики должна быть господствующей.

Актуальность проблемы заключается в том, что в XXI веке наблюдается обострение противоречий во взаимоотношениях общества и природы. Экологическая проблема занимает ведущее место среди

глобальных проблем современности. Одной из причин, тормозящих решение данной проблемы, является низкий уровень экологической культуры населения.

По данным педагогических исследований у выпускников школы и ВУЗы, как и у населения страны в целом, преобладает потребительский подход к природе, не развита потребность в ее изучении и сохранении, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, поверхностны знания об объектах охраны. С

Важным средством формирования экологической культуры населения является экологическое образование, которое имеет целью формирование ответственного отношения школьников к природе, к окружающей среде и общения с нею.

Это предполагает решение комплекса задач: формирование системы экологических знаний, практических умений; формирование потребности экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни; и развитие эмоционального отношения к природе как универсальной ценности.

Рассматривая экологические проблемы нельзя не обратиться к глобальным проблемам современности. Сегодня большинство людей получают большой поток информации об этих проблемах. И эта информация, в зависимости от своего содержания, может вызвать у людей иллюзию легкости преодоления глобальных проблем, так и пессимизм в отношении будущего развития человечества. Первые научные статьи, посвященные глобальным проблемам, как совершенно новому явлению, стали периодически появляться у нас в различных журналах с начала 70-х годов.

И поэтому к 2010 году мы имеем следующую ситуацию:

**Во-первых**, интерес к глобальным проблемам как к чему-то совершенно новому, необычному, таящему серьезную угрозу всему живому на Земле, постепенно утратил первоначальную остроту. На это повлияло информация о надвигающихся опасностях. Она неизменно повторялась на протяжении многих лет и в конце концов люди устали ее воспринимать.

**Во-вторых**, ряд прогнозов, предвещающих скорое наступление кризисов и катаклизмов, не оправдался.

В-третьих, основные формы и методы исследований в принципиальном плане были разработаны к середине 2000х годов. Это научные проекты, выполненные на междисциплинарной основе; прогнозирование глобальных процессов, на базе математических методов моделирования с использованием новых информационных технологий; экспертные оценки и многое другое. Данные формы и методы

совершенствовались, обеспечивали получение новых результатов, но эти результаты были лишены сенсационности.

**В-четвертых**, для того, чтобы эффективно решать глобальные проблемы потребовалось разделение знаний, специализация и проведение исследований в рамках отдельных наук. И это усложнило взаимодействие, как самих этих наук, так и специалистов, их представляющих. Отсюда можно сделать вывод, что первостепенность значения глобальных проблем все больше вызывает сомнения у людей с обыденным сознанием.

Целью данной статьи попытка сравнительного анализа двух Республик Кыргызстан и Казахстан по разным уровням экологического образования и воспитания.

В Республики Казахстан широкое распространение и признание получили идеи междисциплинарного преподавания, появились научные направления, в которых переплетены интересы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Результаты исследований казахских ученых направлены на улучшение качества экологического образования посредством актуализации его содержания, обеспечения учреждений образования современными учебно – методическими материалами, повышения квалификации преподавательских кадров.

В Казахстане национальном университете им. аль-Фараби проблемами экологического образования начали заниматься с конца 70-х годов XX в. С того времени происходило интенсивное накопление опыта в системе непрерывного экологического образования путем развития разнообразных педагогических инициатив.

Начиная с 90-х гг., особую актуальность приобретает идея преемственности, т.е. обеспечения непрерывного экологического образования на каждой ступени: школа - бакалавриат - магистратура - аспирантура - дополнительное образование (повышение квалификации). При организации системы многоуровневого экологического образования были поставлены следующие основные задачи:

- Обеспечение условий для получения экологического образования различного уровня;
- Адаптация содержания образовательных услуг к требованиям рынка труда;
- Поиски заказчиков на подготовку специалистов в области экологического образования.

В КазНУ были разработаны основные положения государственного общеобразовательного стандарта магистратуры и государственных стандартов по университетским специальностям, в том числе по экологии.

Важным событиям в плане выработки стратегии управления развитием системы университетского непрерывного экологического образования явилось создание Эколого - образовательного Инновационного Комплекса КазНУ им. аль-Фараби (ЭОИК). Его можно рассматривать в качестве действительного механизма управления и административного института в подготовке высококвалифицированных специалистов -экологов, способных разрабатывать и осваивать новые наукоемкие технологии, осуществ-

лять инновационную и системно- аналитическую деятельность. ЭОИК строит свою деятельность в тесной связи не только с различными структурами подразделениями университета, но и с городскими, республиканскими административно - управленческими структурами, неправительственными организациями.

В области научной деятельности по направлению «Экология» в университете проводятся ряд проектов и программ по следующим приоритетным темам: «Образования через науку и наука через образования»; «Целостность системы: «школа - бакалавриат - магистратура - аспирантура – докторантура - институт повышения квалификации»; «Эффективность функционирования системы «вуз - наука - производство».

На решение указанной проблемы направлены создание и эффективное функционирование межфакультетского структурного подразделения университета - Эколого - образовательный информационный комплекс (ЭОИК), ключевой задачей которого является создание в университете целостной системы непрерывного экологического образования на основе объединения и координации кадровых ресурсов и материально-технической базы подразделений, задействованных в реализации многоуровневого экологического образования.

Мировая тенденция такова, что сегодня значительно возрастает социальная активность молодежи, формы ее проявления становятся разнообразнее. Отсюда - насущная необходимость в целенаправленном воспитании активной гражданской позиции у тех, кто в будущем намерен заниматься экологией профессионально. Поэтому образовательная среда в университете ориентирована на самореализацию студентов в различных сферах экологической деятельности (познавательная и научно исследовательская деятельность, природоохранная деятельность в регионе, участие в экологических акциях, работа со школьниками в экологических лагерях, деятельность студентов во время различного рода практики и т.д.). Бакалавры, магистры и аспиранты участвуют практически во всех значимых мероприятиях, проводимых как национальными, так и международными экологическими организациями.

После окончания учебы в университете многие специалисты - экологи сознательно связывают свою деятельность с работой в экологических неправительственных организациях. Хорошая базовая подготовка в университете по вопросам охраны окружающей среды и природных ресурсов способствует формированию настоящих лидеров экологических НПО.

А в Кыргызстане по экологическому образованию и воспитанию проводятся не маловажных работ, но как в Казахстане нет разработанных систем непрерывного экологического образования. На каждом уровне образования (ВУЗ, школа и др.) имеют свои опыт работы.

Озабочено состоянием природной среды Кыргызстана Правительство республики, ученые и общественность страны. Тому есть весьма серьезные основания: для горной территории характерна высокая динамическая напряженность и при «забыв-

чивости» Природа напоминает разрушительной эрозией, наводнениями, оползнями, лавинами и т.п. При ограниченности пахотных и селитебных площадей это приводит к очень серьезным проблемам. Национальное богатство страны ~ водные ресурсы - нередко используются нерационально и с низким КПД. Пастбищные угодья из-за несоблюдения пастбище оборотов на значительных площадях утратили естественную продуктивность и нуждаются в восстановлении.

Серьезную проблему составляет сокращение биологического разнообразия; уменьшение площади лесов сказывается на речном стоке, усиливает рост водной эрозии.

Эти и другие проблемы обусловили необходимость разработки и принятия Концепции экологической безопасности, где наряду с другими мерами, указывается на необходимость развития экологического образования. В современном обществе производством и экономикой должны управлять специалисты, имеющие хорошую экологическую подготовку.

Высшее экологическое образование в республике представлено факультетами экологии, открытыми практически во всех университетах. Что же касается средней школы, где, по сути, должно формироваться экологическое мировоззрение человека и закладываться знания об основах наук, экологическому образованию не уделяется должного внимания, даже в столице КР - Бишкеке, в большинстве школ учебными планами не предусмотрено изучение экологии. А там, где оно ведется, учителя вынуждены пользоваться собственными программами, отражающими субъективный взгляд на преподавание предмета. До сих пор нет стандартов программ, учебников и методической литературы, освещающих региональные особенности экологии Кыргызстана.

В Кыргызстане около двух тысяч школ, где обучаются свыше миллиона ста тысяч учеников специализированные экологическое образование, с точки зрения социального значения, и преобладающим в большинстве школ практически отсутствует.

1997 г. была разработана «Концепция экологической безопасности», одобренная Советом безопасности. Этот документ разработан на основе Конституции Кыргызской Республики, законов и других нормативно-правовых актов, исходя из принципов Всемирной «Декларации по окружающей среде и развитию», приоритетов «Повестки дня ООН на XXI век», международных конвенций и соглашений.

Основные положения концепции обнародованы в специальном издании и содержат следующую информацию:

- оценку состояния экологической безопасности и экономического ущерба, главных экологических угроз со стороны антропогенного воздействия атмосфере, водным, земельным ресурсам, биологическому разнообразию;

- в общие принципы экологической безопасности: равновесие, комплексность, сдерживание, индивидуальная ответственность, открытость;

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение экологизации экономики: развитие производства с минимальным воздействием на окружающую среду;

- экологическую грамотность, как необходимое условие безопасной деятельности общества.

В месте с тем, стало попятно, что отдельно взятая страна со столь объемной задачей не справится.

С пониманием сложности задачи относятся к ней и в Кыргызской Республике. Здесь также понимают, что без законодательного и нормативно-правового обеспечения, обязывающего всех и каждого, задача останется без решения. Именно на это указывается в Концепции экологической безопасности.

В разное время Правительственными органами был принят целый ряд Законов и Постановлений (ресурсе) - сберегательного и природоохранного характера.

Па территории Кыргызстана уже сейчас действуют: «Закон об охране окружающей среды, законы «Об экологической экспертизе», «Об охране атмосферного воздуха», «О животном мире», «Закон о биосферных территориях в Кыргызской Республике».

Па стадиях разработки, согласования и утверждения находится еще целый ряд законов и нормативно - правовых документов («Об экологических фондах», «Система экологической сертификации») О радиационной безопасности населения Кыргызской Республики» и др.).

Все более широкое развитие приобретает инициатива неправительственных организаций (НПО), активно поддерживающих идеологию бережного и разумного использования природных ресурсов. Проблемы будущего в государстве предстоит решать нынешней молодежи. Поэтому одна из главных забот государства и образовательных, школ всех уровней - воспитание экологически грамотного гражданина.

В начальной школе, при изучении родноведения, природоведения и естествознания, а в средней и старшей школах - через предметы естественного цикла (биология, география, химия, физика), ВУЗах предмет экологии, по существу закладывается лишь подход к основам м экологических знаний. Что же касается теоретически снов и практических приемов, научно обоснованной системы экологического образования, то они отсутствуют. Для этого нет единой обучающей Программы, учебно- методической краеведческой литературы, квалифицированных педагогов экологов. В г. Бишкек только 10 школ внедряют в свои общеобразовательные планы предмет «экология». При этом каждая школа самостоятельно определяет цели и задачи экологических программ.

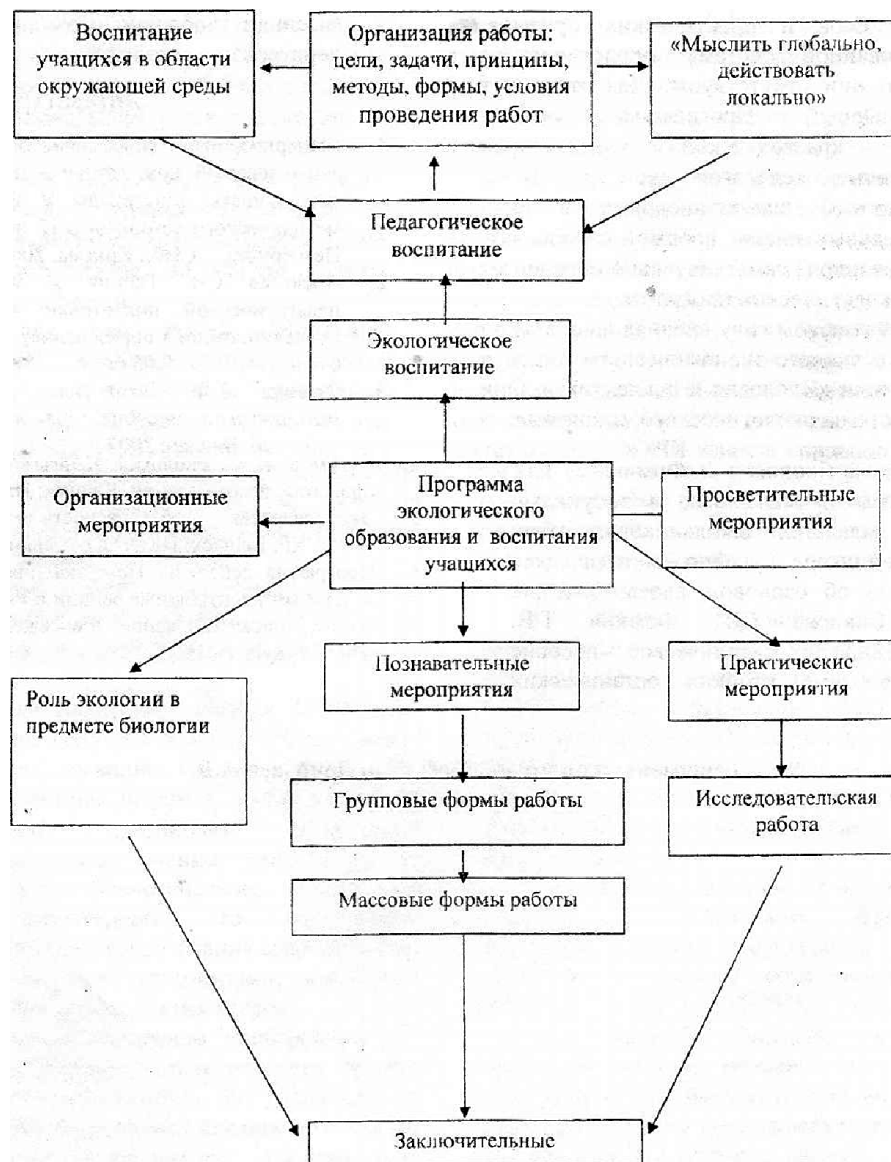
В 1998-1999 учебном году средняя школа № 65 получила статус эколого-экономического лицея и работает по модели «Экология и диалектика». Они разработали системы экологического воспитания и образования в городских школах КР.

Преподаватель биологии Фомина Т.В. разработала программы «Экология в рисунках», «Экология для младших школьников», издан учебник экология в

школе и учебно - методическое пособие «Учителю об озоновом слое». Учителя Бухова Е.А., Сивцова СВ., Фомина Т.В. разработали учебно - методическое пособие «Учителю о проблеме стойких органических

загрязнителей, а так же профессором М.М. Ботбаевой выпущен учебник «Экологическое образование в школе».

**Система экологического воспитания и образования**



С целью внедрения экологического образования в школах и ВУЗах необходимо:

- разработать научно обоснованную программу экологического образования и воспитания на всех уровнях образования;
- организовать пропаганду эколого биологических знаний с привлечением опыта учителей школ, ВУЗов и другие организации, средств массовой информации;
- в подготовить и опубликовать учебники и учебные пособия по экологическому образованию и воспитанию школьников и студентов, чтобы современные специалисты мыслили глобально и экологически грамотно, действовали локально.

**Литература:**

1. Модернизация современного образования: к экологической компетенции - через экологическую деятельность. Материалы V Всемирного научно- методического семинара 8-12 ноября 2006 г. Санк- Петербурга. \_ СПб.: Крисма, 2006 -264с.
2. Алексеев СВ. Теория и методика эколго - педагогической подготовки учителя в системе последипломного образования: Монография. \_СПб.: Спец Лит, 2001.-205 с.
3. Фомина Т.Ф. Экология в школе. Учебно- методическое пособие для старшеклассников и учителей. Бишкек 2007 г.
4. Каримов К.А. Экология Кыргызстана: проблемы прогнозы, рекомендации. Бишкек: Илим, 2000г.
5. Экологическая безопасность Кыргызстана. МООСКР, Бишкек: ПКОО «Салам». 1998г.
6. Программа действий. Повестка дня на ХХ! век и другие документы конференции в Рио- де -Женейро в популярном изложении. Женева: Центр «За наше общее будущее» 1993 г.

**Рецензент: д.полит.н., профессор Донобаев А.Д.**