

Исраилов Ш.Х., Абидов Ш.У.

## ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ФУТБОЛ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Sh.Kh. Israilov, Sh.U. Abidov

### TRAINING ON FOOTBALL TECHNIQUES FOR YOUNG FOOTBALL PLAYERS CONSIDERING AGE-RELATED PECULIARITIES

**Актуальность:** До настоящего времени выполнено множество исследований посвященные детско-юношескому футболу выполненные как в Узбекистане так и за рубежом.

Однако, эти работы выполнены без учёта возрастных особенностей и этапов многолетней подготовки.

Главной причиной такого положения по видимому является отсутствие научных данных в процессе многолетней подготовки юных футболистов. Крайне мало научных данных о возрастной динамике показателей физических, технических и тактических подготовленности во взаимосвязи с показателями с соревновательной деятельностью (1). Вследствие этого в методики начального обучения продолжает оставаться открытым целый ряд вопросов, а именно – последовательность изучения отдельных элементов техники игры, не изученность которых может стать в дальнейшем фактором лимитирующим в определенной степени уровень технического мастерства.

Рассмотренные в научно-методической литературе основные разделы подготовки юных футболистов так же указывают, что недостаточно освещены проблемы соревновательной деятельности юных футболистов и её взаимосвязь с технической подготовкой (3). На основании этого, следует признать, что полное решение проблемы о критериях эффективности тренировочного процесса, являющегося в значительной мере фундаментом спортивного результата, может быть обеспечено лишь при комплексном контроле, который не только не отрицает, но, наоборот, предполагает обязательный учёт показателей деятельности спортсменов в состязаниях. Только в таком случае техническая подготовка не может быть случайной совокупностью различных тренировочных средств, а будет опираться на те из них, которые имеют необходимое положительное воздействие на успешное овладение техникой игры на каждом из этапов многолетней подготовки (2).

**Цель.** Выявить мнение о необходимости осуществлять обучение технике игры в определенной последовательности и о том, как и в какой степени, соревновательная деятельность взаимосвязана с содержанием учебного процесса и наоборот.

Для решения поставленной цели был проведён анкетный опрос: Анализ ответов респондентов на поставленные вопросы анкеты показал неоднородность взглядов на исследуемую проблему.

В результате математической обработки было выявлено, что по условной "значимости" в соревновательной деятельности юных футболистов отдельных элементов техники игры респонденты отводят им следующие значения (мнение специалистов в процентах):

Таблица

**Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты о необходимости осуществлять начальное обучение в определенной последовательности**

№	Вопросы	Ответы в %
1.	Нужно ли обучения технике игры на начальном этапе осуществлять в определенной последовательности	62%
2.	Влияет ли структура соревновательной деятельности юных футболистов на содержание тренировочного процесса	55%
3.	Удары в ворота	86%
4.	Передачи мяча	74%
5.	Финты	64%
6.	Остановки мяча	64%
7.	Ведение мяча	57%
8.	Отбор мяча	56%
9.	Передвижение без мяча	43%
10.	Игра головой	31%
11.	Вбрасывание мяча из-за боковой	19%;

Анализ ответов специалистов на вопрос о необходимости осуществлять начальное обучение в определённой последовательности позволил установить следующее. Так, 62% опрошенных считают, что обучение технике игры на начальном этапе (очередность элементов) должно осуществляться в определённой последовательности. А 38% специалистов придерживаются противоположной точки зрения, из них 75% специалисты со стажем работы более 15 лет.

Подобное мнение ещё раз подтверждает отсутствие до настоящего времени единого методического подхода в данном вопросе (возможно, это не следует считать негативным моментом) и указывает на необходимость дальнейших поисков. К тому же, более опытные тренеры, как правило, с годами вырабатывают свой индивидуальный "почерк" работы с детьми и юношами.

Совершенно неожиданным, а возможно и вполне закономерным, был результат ответов на вопрос о влиянии, взаимосвязи структуры соревновательной деятельности юных футболистов с содержа-

нием учебно-тренировочного процесса. Мнение специалистов по этому вопросу разделились следующим образом: 55% опрошенных считают, что такая взаимосвязь должна быть; 45% – дают отрицательный ответ.

Подобное положение, а также отсутствие описания структуры соревновательной деятельности юных футболистов в возрастном аспекте в процессе многолетней подготовки, указывает на необходимость более детального изучения данной проблемы.

Педагогические наблюдения за СД проводились по пяти возрастным группам в товарищеских и официальных матчах первенства г.Ташкента.

Анализ результатов педагогических наблюдений позволяет определить структуру соревновательной деятельности. Данные указывают на то, что игроки команд 8-9 лет чаще всего используют в игре ведение – 19%, короткие и средние передачи вперёд – 18%, отбор – 13%, обводку – 12%, перехват – 10,4%. Необходимо учесть то, что эти технические элементы детьми используются фактически без предварительного изучения. Следствием чего является большой процент брака, так ведение – 21%, передачи вперёд – 49%, отбор – 47%, обводка – 38%, перехват – 23%. Распределение объёмов ТТД в этой последовательности для данной возрастной группы является, по всей видимости, закономерным.

Изменения, которые происходят на протяжении всего периода подготовки, находят своё отражение и в структуре СД. Достоверно по первому уровню значимости возрастает объём от 8 до 17 лет у следующих ТТД: короткие и средние передачи мяча в различных направлениях, передачи мяча "на ход", прострелы (кроме 10-11лет), перехват, единоборства вверху, игра головой (кроме 10-11лет), объём всех ТТД за игру.

В структуре ТТД футболистов 8-9 лет незначимо даже по первому порогу доверительной вероятности изменяются по отношению к другим возрастам следующие: ведение (кроме 16-17лет), обводка, отбор, единоборства внизу, удары головой в ворота (кроме 14-15 и 16-17лет), удары ногой в ворота (кроме 10-11 лет).

Для возрастной группы 10-11 лет с одной стороны и 12-13, 14-15, 16-17 лет с другой, достоверные отличия ( $P < 0,05$ ) обнаружены между: передачами назад и поперёк, "на ход", ведением (кроме 12-13лет), единоборствами внизу (кроме 16-17лет), единоборствами вверху (кроме 12-13лет), игрой головой, ударами ногой (кроме 12-лет), объёмами всех ТТД.

Незначимо отличие между: передачами вперёд (кроме 16-17лет), прострелами, обводкой (кроме 16-17лет), отбором, перехватом (кроме 16-17лет), между ударами головой в ворота.

Структура игры 12-13 – летних футболистов достоверно отличается от 14-15 и 16-17 – летних в следующих ТТД: передачах назад и поперёк (кроме 14-15 лет), вперёд (кроме 14-15 лет), ведении (кроме 14-15 лет), обводке (кроме 14-15 лет), ударах в ворота ногой (кроме 14-15 лет), объёмах всех ТТД за игру (кроме 14-15 лет). Незначимо отличие между: передачами "на ход", длинными передачами, прострелами и навесными передачами, отбором, перехватом, единоборствами внизу и вверху, игрой головой, ударами по воротам головой.

Значимо отличие ( $P < 0,05$ ) у 14-15 – летних и 16-17 – летних: в передачах мяча назад, поперёк, вперёд, в ведении, ударах в ворота ногой и объёме всех ТТД за игру. Незначимо: в передачах "на ход", длинных передачах, прострелах, обводке, отборе, перехватах, единоборствах внизу и вверху, в игре головой, ударах в ворота головой.

В свою очередь, процент брака тоже претерпевает свои изменения. Достоверность различия существует только в показателях спортсменов 8-9 лет с 16-17 – летними, что говорит о разрыве в длительном процессе обучения и отсутствии преемственности в улучшении качества игры.

#### **Выводы:**

1. Таким образом, можно отметить, что в деятельности специалистов, работающих с юными футболистами, отсутствует единое мнение о необходимости осуществлять обучение технике игры в определенной последовательности и о том, как и в какой степени, соревновательная деятельность взаимосвязана с содержанием учебного процесса и наоборот.

2. Отмечаемая специалистами обусловленность спортивного результата субъективными и объективными факторами, позволяет выделить группу показателей, которые могли бы оказывать влияние на конечный исход матча.

Эту группу составляют те ТТД, которые являются приоритетными для каждого возраста. Нельзя оспаривать важность остальных элементов игры, которые взаимосвязаны с эффективностью соревновательной деятельности.

#### **Литература:**

1. Золотарёв А.П. Некоторые особенности соревновательной деятельности юных футболистов 9-17 лет. // Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов в условиях скоростных передвижений: Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2001. – С.12-16.
2. Сучилин А.А. Экспериментальное обоснование программы начального обучения юных футболистов. // Подготовка юных футболистов. – Волгоград: ВГИФК, 1978. – С.22-30.
3. Шестаков М.М. Футбол: Структура соревновательной деятельности и критерии её эффективности в футболе. / Учебно-методическое пособие, Краснодар. 1993. – 28 с.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Анаркулов Х.Ф.**