

Тшанов А.К.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

A.K. Tshanov

PHYSICAL CULTURE AND SPORT SPECIALIST TRAINING AS A SOCIAL AND CULTURAL PHENOMENON

УДК: 371.212

Непосредственным объектом профессиональной подготовки деятельности является педагогический процесс, включающий в себя: цель, содержание, средства, объекты и субъекты воспитания. Содержание и средства функционируют в процессуальном плане благодаря целенаправленной деятельности спортивного педагога, однако, определяющая роль в качественном переходе педагогического процесса из одного состояния в другое принадлежит прямо или косвенно направляемой собственной деятельности студентов-спортсменов.

Педагогический процесс выступает как часть процесса образования, которая включает профессиональную деятельность спортивного педагога, построению и проведению в движение многоуровневой динамической спортивно-педагогической системы, обеспечивающей образование воспитанников.

Образование как социальная система характеризуется целенаправленностью, целостностью, структурностью, взаимодействием со средой и другими системами. Вместе с тем, образование является педагогической системой, в центре которой стоит развивающая личность, а способом функционирования выступает педагогическая деятельность.

Сущность образования заключается в работе человека над смыслом и взаимодействием окружающего и находящегося внутри него пространств: внутренний мир обогащается внешним, внешний дополняется внутренним.

Образование как социально-педагогическое явление, включает в себя следующие составляющие: образование как государственная и личная ценности; образование как система, обладающая преемственностью, гибкостью, динамичностью, вариативностью, стабильностью, прогностичностью, образование как технологический процесс, представляющий собой движение от цели к результату; образование как итог функционирования системы преемственно связанных категорий: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет [3].

Для построения теоретико-методологических основ профессиональной подготовки спортивных педагогов особую важность, имеет осмысление человекообразующих функций физкультурного образования. Это функции: гуманитарная: сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни,

личной свободы, нравственности; культурно-созидательная: сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; ориентация образования на воспитание человека культуры; социализация: обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого для безболезненного вхождения человека в жизнь общества [1].

Профессионально-личностная направленность и социокультурная обусловленность подготовки спортивного педагога выступают в качестве детерминант его качества и эффективности.

Сложность и многофакторность педагогического процесса обуславливают, необходимость исследования его дидактических единиц. В качестве наименьшей из них следует выделять цикл педагогического процесса, состоящей из трех условных взаимопереходящих друг в друга этапов [2] Варданян.

На первом этапе осуществляется подготовка взаимодействия, включающая: анализ достижений воспитанника; их сопоставление с требованиями Государственного образовательного стандарта для соответствующего уровня образования и нормативными документами, конкретизирующими их в системах основного и дополнительного образования; выдвижение спортивно-педагогических задач; выбор оптимального варианта взаимодействия; конструирование его содержания.

Второй этап предусматривает: организация взаимодействия; содействие «периоду» педагогических задач в спортивно-образовательные задачи воспитанников; стимулирование мотивации воспитанников; осуществление педагогических действий, их координация и согласование с действиями воспитанников; оперативный анализ и контроль; регулирование и корригирование процесса решения образовательной, воспитательной и оздоровительной задачи. Третий этап предполагает анализ спортивно-педагогических результатов и включает в себя: сопоставление результатов с педагогической задачей; определение зон их совпадения и расхождения; анализ причин достижений, построение системы их актуализации и закрепления в следующих циклах взаимодействия; анализ причин неудач, конструирование системы их дальнейшего устранения.

Педагогическому процессу присущи уникальность, образовательная, оздоровительная и

воспитательная адресность, детерминирование условиями профессионального потенциала спортивного педагога со спортивными потребностями и запросами конкретного состава воспитанников. При этом необходима координация совместной деятельности и взаимного сотрудничества, сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных и массовых форм прямого взаимодействия спортивного педагога и воспитанников, а также косвенного взаимодействия посредством предмета деятельности или посредством взаимодействия самих воспитанников друг с другом.

Ключевым, является положение о том, что целостная личность спортивного педагога, способного педагогически мыслить и действовать, может быть сформирована только в условиях целостного педагогического процесса, организуемого учебным заведением или спортивной школой. Процесс профессионально-педагогической подготовки преподавателя-тренера приобретает свойства целостности при соблюдении ряда взаимосвязанных условий в контексте содержательно-целевого, организационно-процессуального и операционально-технологического аспектов.

В исследованиях, посвященных проблемам подготовки педагогов, разрабатываются такие категории как «профессионализм», «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность», «педагогическая культура» и др.

Профессионализм спортивного педагога является качественной характеристикой, включающей совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей педагога, его личностных и профессионально значимых качеств, отражающих высокий уровень культуры, технологичности и мастерства педагога, творческий подход к организации спортивно-педагогической деятельности и ее продуктивность, готовность к постоянному самосовершенствованию //.

Модель личности педагога-профессионала включает: развитое педагогическое мышление; ценностные ориентиры и гуманистическую направленность; высокую профессиональную компетентность; развитые педагогические способности; высокие личностные и профессиональные качества; сформированность эмоционально-чувственной сферы личности; творчество и мастерство, высокий уровень общей и спортивно-педагогической культуры; владение инновационными технологиями; индивидуальный стиль; продуктивность деятельности; потребность в профессиональном росте и конечно соответствующая спортивная подготовленность.

Ценным, на наш взгляд, является положение о том, что в качестве системообразующего фактора спортивно-педагогического профессионализма выступает рефлексивная культура, представляющая собой совокупность способностей, способов и стратегий.

Как известно, что мерой и способом творческой самореализации личности спортивного педагога в многогранной профессиональной деятельности, является профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая культура представляет собой интериоризированную культуру и выполняет функцию специфического проектирования общей культуры в сфере спортивно-педагогической деятельности.

Модель профессионально-педагогической культуры, включает в себя аксиологический, технологический и личностно-структурные компоненты.

Могут быть выделены и функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры: гносеологический, гуманистический, коммуникативный, образовательный, воспитательный, оздоровительный, нормативный и информационный.

«Профессиональная компетентность», отражает единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность [6]. Образовательная подсистема становления спортивного учебного заведения и развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя включает единую совокупность целей, содержания, технологий и критериев результативности деятельности студентов-спортсменов по овладению профессией в условиях учебно-познавательной, имитационно-моделирующей, профессионально-практической и собственно-двигательной деятельности. Содержание данной подсистемы составляют: субъективно-реализованные, содержательно-технологические и предметно-результативные профессиональные задачи, способствующие превращению знаний, способов деятельности и системы отношений в средство освоения и применения профессиональной компетентности; механизм стабилизации, дополнения и трансформации профессиональной направленности и умений будущего специалиста, обеспечивающие зарождение и развитие его профессиональной образованности при изучении всех учебных дисциплин и в период педагогической практики студентов; цикл спортивно-профессиоведческих дисциплин, которой обуславливает поэтапный синтез теоретической и практической готовности и возможности будущего специалиста решать профессиональные задачи.

А.И.Мищенко охарактеризованы составляющие профессиональной готовности педагога: мотивационная, теоретическая и практическая готовность, а также креативность как готовность и способность к продуктивному спортивно-педагогическому творчеству [5].

Н.В.Кузьминой выделены уровни осуществления педагогической деятельности: репродуктивный, характеризующийся способностью сообщать другим собственные знания; адаптирующий знания и умения, включающий в себя знание не только предмета или избранного вида спорта, но и особен-

ностей его восприятия и понимания; локально-моделирующий знания, состоящий в том, что тренер умеет не только передавать знания, но и конструировать (моделировать) их, сопоставляя с ранее изученным и материалом, предвидеть возможные трудности усвоения и определять пути их преодоления; системно-моделирующий знания, выражающийся в учете и характеристике всей системы знаний; системно-моделирующий поведение занимающихся, определяемой по осознанию тренеру конечной цели учебного заведения [4].

Наиболее важными в формировании профессиональной педагогической культуры личности на наш взгляд являются: принцип единства индивидуализации и дифференциации; принцип профессионально педагогической направленности целостного спортивно-педагогического процесса в школе; принцип противоречивого единства научной и спортивно-педагогической деятельности; принцип социокультурной детерминации профессионально-педагогической деятельности; принцип непрерывности и преемственности спортивно-педагогического образования; принцип целеполагающего включения тренера-преподавателя в инновационную деятельность; принцип единства системного и личностно-деятельностного подходов в формировании личности педагога; принцип импликации общей и спортивно-

педагогической культуры; принцип профессионально-педагогического самосовершенствования.

Таким образом, профессиональная подготовка (тренера-преподавателя) специалиста физической культуры в условиях спортивного учебного заведения представляет собой процесс становления его личности, что выступает условием и предпосылкой эффективности будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.-351с.
2. Варданян Ю.В. строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): автореф. дисс....докт.пед.наук: 13.00.01.-М., 1999.- 43 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / В поисках практико-ориентированных образовательных концепций.- М., 1998.- 605 с.
4. Кузьмина Н.В. Методы исследований педагогической деятельности.- Л., 1970. – 168 с.
5. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление.- М.: Просвящение, 1992.- 52 с.
6. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Научные труды МГПУ. Серия: Психолого-педагогические науки.- М.МГПИ, 2001.- С. 10-21.

Рецензент: к.пед.н, доцент Жаксыбаев П.А.