

Тшанов А.К.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕДЖА

А.К. Tshanov

EDUCATIONAL APPROACHES TO TRAINING OF TRAINERS IN A SPORT COLLEGE

УДК: 371.212

Взгляд на физическую культуру и спорт как часть общей культуры личности, раскрытие ее созидательного, человекотворческого потенциала опирается на современные научные подходы к познанию и преобразованию педагогической деятельности: аксиологический, антропологический, культурологический, личностно – деятельностный, личностно-ориентированный, системно-целостный и другие.

Аксиологический подход выступает в качестве связующего звена между практическим и абстрактно-теоретическим подходами. Аксиология представляет собой философское учение о природе ценностей, их иерархии, структуре, взаимосвязях.

В концептуальный аппарат аксиологии включены такие понятия, как «ценность», аксиологическая характеристика индивида (субъекта ценностных отношений), общие аксиологические категории (значение, смысл, благо, оценка, потребность, мотивация, цель, ценностные ориентации).

В обществе любые события так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль, однако лишь положительно значимые составляют ценность [6] Слостенин. 92

Ценность конкретного объекта определяется в процессе его оценки личностью. Оценка выступает в качестве средства осознания значимости предмета для деятельности человека, удовлетворения его потребностей. В логической структуре оценки могут быть выделены субъект оценки, ее объект, предмет и характер. Субъектом оценок выступает отдельный человек группа, спортивная команда, общество. Объектом оценки являются разнообразные явления жизни общества и возможные его состояния, а также модели поведения, образ мыслей; предметом – социальная и личностная значимость данных явлений. По своему характеру оценки можно подразделить на две группы: абсолютные («добро», «зло», «плохо», «хорошо», «безразлично» и пр.) и сравнительные («хуже», «лучше», «равноценно») [5].

Особое значение в процессе профессионально-педагогической подготовки тренера-преподавателя приобретает формирование у него профессиональных ценностей, ценностей спортивно-педагогической деятельности.

На основании соотнесения характерных потребностей личности с профессией педагога, ее

социальным смыслом, выделяются: ценности, с утверждением в обществе, ближайшей социальной среде; ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении; ценности, связанные с самосовершенствованием; ценности, связанные с самовыражением; ценности, связанные с утилитарно – прагматическими запросами.

Среди ценностей спортивно-педагогической деятельности по их предметному отражению выделены ценности самодостаточного и инструментального типов.

Закрепленные в сознании спортивного педагога педагогические ценности образуют систему его профессионально-ценностных ориентаций на общение с детьми и взрослыми спортсменами, творчество в профессиональной деятельности, развитие личности ученика и профессиональное сотрудничество, обмен духовными ценностями и др.

Профессионально-ценностные ориентации тренера-преподавателя находят свое выражение в его мотивационно – ценностном отношении к спортивно-педагогической деятельности, которое оказывает решающее влияние, как на профессиональное, так и на общее развитие будущего тренера.

В системе мотивационно – ценностного отношения тренера к педагогической деятельности выделяют: отношение к своей профессии (тренерскому труду); к личности воспитанника как субъекту познания, общения и творческого труда; к личности тренера и к самому себе как субъекту спортивно-педагогической деятельности; к избранному виду спорта.

Мотивационно – ценностное отношение тренера-преподавателя к педагогической деятельности представляет собой единство чувственного, рационального и индивидуального в личности.

Когнитивный компонент мотивационно – ценностного отношения тренера-преподавателя к педагогической деятельности проявляется в осознании им объективных ценностей данной деятельности, роли и общественной значимости труда спортивного педагога.

Эмоциональный компонент мотивационно – ценностного отношения тренера-преподавателя к педагогической деятельности определяет личност-

ный смысл объективных ценностей этой деятельности.

Интеллектуально-волевой компонент связан удовлетворением потребности в тренерском самовыражении.

Когнитивный компонент мотивационно – ценностного отношения тренера-преподавателя к педагогической деятельности основывается на взаимодействии вышеназванных компонентов и обуславливает оперативную, кратковременную и многолетнюю готовность действовать.

Научно-методической основой аксиологического подхода к воспитанию спортсменов является концепция взаимодействующего и взаимозависимого мира. Исходя из аксиологических идей, выделяется культурно-гуманистические функции физкультурного образования: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих спортсмену преодолевать жизненные препятствия; формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной, спортивно и природной сферам; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации; овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья; создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовных потенций [5].

Антропологический подход основывается на идеях философской антропологии, которая представляет собой учение о природе (сущности) человека. Человек выступает как целостная система, являясь одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальность, субъектом и объектом социокультурных процессов.

Идеи гармоничного развития личности человека с учетом его индивидуальных особенностей отражены в трудах мыслителей: Ж.Баласагына, М.Х.Дулати, Аль-Фараби, И.Алтынсарина, Абая и др. В качестве основных составляющих успешного воспитания рассматривались нравственное самосовершенствование, развитие природных способностей, индивидуальный подход к личности.

И.Алтынсарин утверждал необходимость построения воспитательного процесса в зависимости от индивидуальных черт каждого ребенка, наиболее полного учета своеобразия личности воспитанника, представления возможностей для проявления его индивидуальности.

В педагогической антропологии были разработаны и обоснованы следующие основные идеи: идея развития ребенка его активного общения с вещами, созданными человеком для человека, с необходимыми и всеобщими законами живой и неживой природы и с людьми, передающими ребенку накопленный человечеством опыт жизнедеятельности; идея единства эмоционального,

умственного, нравственного и эстетического развития с физическим и трудовым; идея воспитуемости, т.е. возможности целенаправленного формирования в индивиде его способностей, совершенствования качеств и свойств [5].

В качестве идеала воспитания рассматривалась совершенствующаяся личность. Необходимым условием продвижения к этому идеалу считалось уважение к физической, моральной и умственной воле ребенка, формирование интеллектуальной независимости.

Педагогическая антропология рассматривает человека в качестве субъекта и объекта педагогического воздействия. Она ставит своей целью определить возможности и попытки ограничения человеческих качеств, возникающих в результате специфически педагогического воздействия, от качеств, имеющих иную природу.

В осуществлении воспитательного воздействия, необходимо разграничивать по отношению к конкретному человеку, исходя из различий характеристики субъекта педагогического воздействия, не менее пяти взаимосвязанных уровней: социетарный, где субъектом воспитательного воздействия выступает общество в целом; институционный, где в качестве субъекта представлены различные социальные институты: образовательные, воспитательные учреждения; социально-психологический, где субъектом являются неинституциализированные социальные общности; интерперсональный, где воспитательное воздействие осуществляется на основе взаимодействия конкретных людей, реализующих соответствующие ролевые позиции; интерперсональный, где человек по отношению к самому себе выступает субъектом воспитательного воздействия [2].

Культурологический подход к профессионально-педагогической подготовке спортивного педагога позволяет рассматривать физическую культуру и спорт как часть общей культуры личности. Здоровье, телесная культура, физическое состояние, физическая и умственная работоспособность выступают в качестве общечеловеческих ценностей, освоение которых составляет необходимое условие развития целостности человека как субъекта культуры [1].

Современный этап развития общей культуры характеризуется постепенным преодолением бытовавшего ранее узкоспециализированного изучения культурных явлений, использованием системного подхода к их изучению, обращением к человеческой личности, которая рассматривается как целостная, многомерная и интегративная система [5].

Основу формирования гуманитарной культуры тренера в процессе физкультурно-педагогического образования составляет система общечеловеческих идей и ценностей, универсальных способов познания

и гуманистической технологии спортивно-педагогической деятельности. Именно гуманистическая культура позволяет спортивному педагогу осуществлять культуuroобразующую функцию, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовывать духовно насыщенный совместную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации личности.

Духовная культура может рассматриваться как совокупность духовных ценностей, обращающая педагога к идеалам человечества, Отечества, народа, профессиональной группы, учебного и спортивного коллектива.

Проблемы формирования духовной культуры спортивного педагога особенно актуальны сегодня для системы физкультурно-педагогического образования в свете нового взгляда на физическую культуру и спорт как часть общей культуры личности. Подход к физической культуре и спорту как интегративному, человекотворческому, духовно-физическому явлению и материальной (двигательной) сторон физической культуры и спорта, создает гармонию духовных сил человека, интегративным моментом которой служит творческий характер спортивно-педагогической деятельности.

Важной составляющей повышения качества подготовки студентов-спортсменов к спортивно-педагогической деятельности является развитие методологической культуры. Методологическая культура как философское понятие отражает способность субъекта к синтезу методологических и предметных знаний.

Применительно к тренеру-преподавателю, методологическая культура, являясь обязательной частью профессионально-педагогической подготовки, выступает в единстве следующих компонентов: конструирование и проектирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формирование и творческое решение спортивно-педагогических задач; осуществление методологической рефлексии.

Чтобы сформировать у будущих тренеров-преподавателей современное профессиональное мышление, следует обучать их не только методике, но и методологии решения педагогических задач.

Современные требования к физкультурно-педагогическому образованию обуславливают необходимость специальной организации профессионального обучения будущих тренеров с использованием технологий, обеспечивающих субъективную позицию его развития. Это предполагает реализацию личностно-двигательного подхода, позволяющего перевести педагогические задачи в личностный смысл деятельности студента-спортсмена.

Одной из высших социальных потребностей современного человека является потребность в самореализации, потребность быть личностью.

Выделяются следующие основные характеристики личности: личность-субъект собственной жизни, строящий контакт с миром; личность-субъект предметной деятельности;

личность-субъект общения, что означает определенную степень отраженности человека в жизни других людей; личность-субъект и другие собственно-личностные составляющие[4].

Н.В.Кузьминой представлена теоретическая модель педагогической деятельности, содержащая функциональные компоненты: гностический, организационный, коммуникативный, проектировочный, конструктивный [3].

Реализация **личностно – деятельностного подхода** в условиях спортивного колледжа включает преобразование доминирующей позиции преподавателя и подчиненной позиции студента в личностно-равноправные позиции сотрудничающих людей.

Наиболее эффективное управление осуществляется в условиях реализации индивидуально-творческого подхода, применение которого стимулирует общее и профессиональное саморазвитие будущего тренера.

Личностно-ориентированный подход в спортивной педагогике основывается на гуманистической направленности и психотерапевтическом характере деятельности тренера развитие и имеет своей целью свободное творческой индивидуальности человека.

Личностно-ориентированный подход, основывается на следующих принципах: признается авторитет индивидуальности, самооценки ученика как активного носителя субъективного опыта; при конструировании образовательного процесса следует учитывать имеющийся субъективный объект каждого ученика; ученик не становится, а изначально является субъектом познания; в образовательном процессе широко представлено сотрудничество всех субъектов обучения; развитие ученика как личности (его специализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития.

Цель личностно-ориентированного образования – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией и физической культурой и спортом.

Системно-целостный подход является одним из основополагающих в спортивной педагогике. Он реализуется путем теоретического осмысления, обоснования целостных систем и методов их

познания, используется в качестве развития исследуемых системных объектов.

Педагогическому процессу в спортивном колледже согласно критерию целостности и системности, должны быть присущи функциональность. Система профессиональной подготовки тренера включает структурно-содержательный и технологический компоненты.

Системно-целостный подход к подготовке тренера позволяет раскрыть единство функционального, ценностного и деятельностного ее аспектов. Содержание данных аспектов и их взаимосвязей способствует наиболее полной реализацией интегративной, созидательной, духовно-физической сущности физической культуры и спорта.

Таким образом, современное среднее профессионально-педагогическое образование по физической культуре и спорту должно опираться на научные подходы к воспитанию, образованию и спортивной тренировке личности: аксиологический, антропологический, культурологический, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный,

системно-целостный. Данные подходы, отражая современное состояние теории спорта, составляют теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки тренера-преподавателя.

Литература:

1. Виленский М.Я. лабиринты методологии // Теория и практика физической культуры.- 1996.- № 7.- С. 40-42.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической подготовки.- СПб.: Наука, 1992.- 148 с.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя.- Л.: ЛГУ, 1985.- 32 с.
4. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности.- Ростов – на – Дону: Феникс, 1993.- 255 с.
5. Сластенин В.А. Аксиологические основания образования // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования. Материалы Международной научно-практической конференции.- М., 2000.- ч.1. – С. 26-31.
6. Шиянов Е.И. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф.дисс. ...докт.пед. наук: 13.00.01.- М., 1991.- 44 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Жаксыбаев П.А.
