

*Карагуйшиев М.К.*

## **ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Президент Республики Казахстан в Послании своему народу в феврале 2005 года отмечал: «сформировать кадровый задел для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего. Без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику. Необходимо принять адекватные меры, направленные на развитие технического и профессионального образования на всех уровнях» [1].

В 2007 году Президент страны Н.А. Назарбаев отмечал: «Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов» [2].

Попытка решить проблемы школы незначительными переделками и мелкими усовершенствованиями, как показал опыт, не дают ожидаемых результатов. Более того, они в большей части создают иллюзию перемен, фактически ничего не меняя, лишь оттягивают сроки проведения подлинной и глубокой реформы системы образования. Так, например, с целью повышения воинской дисциплины в январе 1993 г. в казахстанской армии был создан институт заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных Силах Республики Казахстан [3]. Он предусматривал, что данная служба возьмет на себя все проблемы связанные с дисциплинарными нарушениями в армии. Однако практика показала обратное.

Уже два года спустя Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев констатировал: "Но не видно, чтобы их роль в формировании высокой дисциплины заметно проявлялась. Действуют они чаще всего старыми партийными методами – составляют справки, бумаги. А чем живет казарма не знают. Фактически воспитанием солдат никто не занимается, хотя в ряду приоритетных задач мы неоднократно ставили воспитание у воинов казахстанского патриотизма, верности долгу, присяге" [4].

Богатый опыт реформирования системы образования, унаследованный от выдающихся российских ученых, убеждает целесообразность их проведения по инициативе «снизу», т.е. не везде одновременно, а по мере необходимости или с учетом имеющихся возможностей.

Сейчас идет активный поиск новых форм и методов обучения в военных учебных заведениях. Так, профессорско-преподавательский состав

Национального университета обороны, имея небольшой опыт преподавания, стремится к совершенствованию тех методик, которые остались как наследство от старых высших учебных заведений.

Имеется достаточное количество учебной, научной и познавательной литературы, но жизнь идет вперед и все изменяется. Изменяются не только способы и формы, но сама технология обучения. Этот термин «технология обучения» впервые применили американцы в начале 60-х годов. Они ограничили его трактовку применением современных технологических средств обучения. В Европе и у нас в стране термин «технология обучения» рассматривают в более широком смысле, т.е. этот термин не только означает использование технических средств обучения, но и включает все вопросы и проблемы дидактики, как основного раздела педагогики.

Российские ученые Н.Ф.Талызина, Г.К.Таукач, Н.Д.Никандров и другие высказывают мысль о больших возможностях кибернетического подхода к процессу, но все же они согласны с определением технологии обучения, как системы указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечивать подготовку специалиста нужного профиля и возможно в более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств [5].

Практика преподавания в Национальном университете обороны и Военном институте Сухопутных войск показывает, что в учебном процессе всегда реализовывалась определенная технология обучения и на протяжении многих лет происходила смена методов и технологий обучения. Сущность современной технологии обучения заключается в определении наиболее рациональных способов достижения поставленных учебных целей.

Таким образом, термин «Технология обучения», возникнув в рамках проблематики технических средств обучения и чистого прагматизма, в ходе дискуссий и исследований преобразовался в систему знаний, имеющую определенную научную базу, которая охватывает всю совокупность проблем, связанных с целями, содержанием и проведением учебного процесса, т.е. в целом с дидактикой в ее практическом применении.

Технология обучения воздействует на учебную практику, на создание научно-

обоснованных методов проведения занятий. Если говорить более конкретно, то она решает три проблемы: научное обоснование построения учебного процесса (организационный аспект); применение дидактических материалов и активных методов обучения (психолого-педагогический аспект); использование современных технических средств обучения (учебно-материальный аспект). При этом огромное значение имеет творческий подход к решению таких проблем, как поиск новых методов ведения учебного процесса, создании технической базы учебных занятий. Основа технической базы – компьютерная техника, поэтому технология обучения становится технологией компьютерного обучения [5, с.25]

Новая технология обучения базируется только на методе активного обучения, предполагающая активизацию мыслительно-творческой деятельности обучаемых, при снижении доли рутинного, неквалифицированного труда. Поэтому новую технологию обучения следует представлять как метод организации традиционного учебного процесса, предполагающий использование компьютера лишь в качестве информационной технической базы. Роль новой технологии обучения – управление учебным процессом.

В Послании Президента страны «Новый Казахстан в новом мире» сказано, что предстоит создать специализированные направления обучения, которые сфокусировались бы на информационных технологиях и новых формах распространения информации.

В свете этих требований на современном этапе развития высшей школы актуальной является тенденция к *интенсификации и оптимизации учебного процесса*. В настоящее время в вузах широкое распространение получают новые образовательные технологии, направленные на активизацию творческого потенциала слушателей.

Они включают различные информационные средства и новые приемы обучения, которые позволяют более эффективно усваивать учебный материал. Современные образовательные технологии созвучны явлению мониторинга как сложной, многоуровневой системе постоянного наблюдения, анализа и корректировки процесса формирования умений, навыков применения знаний в учебной деятельности.

В качестве теоретических основ мониторинга качества образования может выступать:

1) гуманистическая теория воспитания и развития личности, суть которой в признании личности как уникальной целостной системы, способной к самоактуализации, устремленной к будущему, к свободной реализации собственного

творческого потенциала и вере в свои возможности:

2) инновационная, личностно-ориентированная модель обучения, основная идея которой состоит в понимании творческого характера организации познавательной деятельности слушателей, в разработке совместно с преподавателем целей и задач обучения, в открытости личности преподавателя.

*Интерактивное обучение* – это активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и слушателем в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество их учения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся.

Интерактивное обучение основано также на взаимной обратной связи между слушателем и преподавателем. Такое обучение позволяет незамедлительно и своевременно дать обучающимся оценку их действий, результатов и их последствий, а также получить информацию о необходимости внесения дополнений и изменений в методическое обеспечение учебного процесса. Обратная связь с обучающимися может быть реализована на основе фиксации положительного опыта или рекомендаций изменений в позитивном конструктивном плане с помощью кумулятивной промежуточной оценки результатов обучения [6].

В процессе интерактивного обучения при использовании, например, активных конкретных ситуаций, деловых игр обучающиеся учатся решать проблемы, с которыми им придется постоянно сталкиваться в будущей практической деятельности. Обучение и решение проблем – часть непрерывного процесса пересмотра установок, ценностей, убеждений через взаимодействие с новой информацией в течение всей жизни.

Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы. В связи с этим групповые методы выходят далеко за пределы учебных и терапевтических целей. Они являются средством самопознания и познания других людей, формируют мировоззрение, способствуют личностному развитию и пониманию поступков и мотивов поведения окружающих, развивают у слушателей коммуникативную компетентность, столь необходимую для специалиста, работающего в области человеческих отношений.

**Литература:**

1. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизаций. Послание Президента страны народу Казахстана. – Астана, 2005.
2. Стратегия “Казахстан-2030” на новом этапе развития Казахстана. Послание народу Казахстана. –Астана, 2007.-С.3.
3. О введении в действие Указа Президента Республики Казахстан о создании института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Директива Министра
- Обороны Республики Казахстан от 30 июля 1993 года // Делопроизводство Военно-научного центра МО РК. Д.12. –1993. –С.81.
4. Назарбаев Н.А. Оборона – коллективная, армия – народная. // Қазақстан сарбазы – Воин Казахстана. – 1992, 16 декабря.
5. Военная академия им. Фрунзе. - Внедрение в учебный процесс новых технологий обучения // Материалы научно-практических конференций. - М.: Воениздат? 1993. –С.24.
6. Биримжанова Б.Б. Интерактивное обучение. // Бағдар. №3. 2006. –С.34.

**Рецензент: д.пед.н. Панкова Т.В.**

---