

Ажибеков К.Ж.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Стремительно развивающиеся информационные технологии приносят глубокие изменения во все области жизни. В нашей стране и за рубежом интенсивно идет поиск новых моделей образования, при этом в качестве движущей силы модернизации всех образовательных процессов рассматривается развитие инновационных подходов к организации обучения на основе широкого и активного использования информационных технологий. Использование информационных технологий стало необходимой потребностью в деятельности, как преподавателей, так и обучающихся. Вместе с тем количество нерешенных проблем, возникающих вопросов, связанных с внедрением информационных технологий в обучении не уменьшается. Более того, обозначились новые задачи, требующие скорейшего разрешения:

- создание индустрии информационно-образовательных услуг, основанной на инновационных технологиях, технологических стандартах, на нормативно-правовом обеспечении системы образования;
- разработка методологии, определение основных категорий, обоснование закономерностей и системных принципов информационных технологий (содержание и методы обучения);
- создание методических, учебных пособий и учебников на новых цифровых носителях с использованием мультимедиа и web – технологий с обеспечением контроля качества информационно-образовательных продуктов и технологий;
- кадровое обеспечение информатизации образования.

Решение данных задач направлено на создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационных технологий в работе различных образовательных учреждений, для перехода на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе. Полноценное решение этих задач невозможно без дополнительных усилий по совершенствованию подготовки будущих учителей, без подготовки специалистов по созданию цифровых образовательных ресурсов, разработчиков инновационных учебно-методических материалов, комплексов, формирующих информационную среду образовательных учреждений.

В условиях глобализации, интеграции и информатизации всех сфер человека, когда ключевым ресурсом экономического роста страны становится деятельностный, интеллектуально-образовательный потенциал, общество выдвигает систему дополнительных требований к уровню профессиональной компетентности будущих учителей:

- знание основ решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- умения адекватного выбора средств информационных технологий поставленным профессиональным задачам;
- знание основ информационного взаимодействия;
- понимание социально-информационной сущности решаемых профессиональных задач.

В этой связи, система профессионально-педагогической подготовки будущих учителей должна быть ориентирована не столько на изучение содержания и правил использования конкретных технологий, сколько на формирование у учителя методического подхода к отбору, освоению и использованию в профессиональной деятельности информационных технологий. Освоение данного комплекса знаний, умений и навыков является необходимым условием для достижения будущим специалистом результата в контексте обеспечения доступности, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это очень важное свойство методической системы, так как в условиях информатизации цифровые технологии быстро меняются, соответственно, перед учителем встают задачи совершенствования методов, средств обучения и способов организации практической и познавательной деятельности учащихся на основе использования образовательных возможностей информационных технологий; организации управления учебно-воспитательным процессом; автоматизации информационно-методического обеспечения и др. У будущих учителей необходимо формировать критическое отношение к получаемым знаниям и способность понимать, что любые знания быстро устаревают. Будущих учителей необходимо обучать коллективным формам работы, они должны привлекаться к исследовательской деятельности, быть готовыми использовать различные методики и методы преподавания и понимать их

эффективность. Информатизация образования приводит к перманентному изменению образовательной среды и необходимости постоянного освоения новых видов деятельности всеми участниками образовательного процесса, соответственно постоянно изменяются и усложняются требования к подготовке будущих учителей.

В качестве основных направлений профессиональной деятельности современного учителя, связанных с освоением и внедрением информационных технологий в сферу образования, можно выделить следующие:

- создание и совершенствование методических систем обучения на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты;
- обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала распределенного информационного ресурса, предоставляемого сетью Интернет, и организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей (локальных, глобальных);
- информатизация управления образовательным процессом на основе автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением;
- диагностика состояния информатизации образовательного учреждения, планирование внедрения и развития информационных технологий;
- психолого-педагогическая диагностика уровня обученности, продвижения в учении на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик установления уровня интеллектуального потенциала обучающегося, контроля и оценки их знаний.

В конечном итоге, профессионально-педагогическая подготовка учителей должна быть построена таким образом, чтобы будущий специалист смог подготовить учеников к таким условиям жизни в обществе, где высокая степень значимости отводится информации, научным знаниям и инновациям.

Реализация вышеприведенных принципов подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, осуществляется в Южно-Казахстанском государственном университете им. М.Ауезова. Для этого на базе университета имеется необходимое материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение. В университете имеется 46 компьютерных классов в 9 учебных корпусах и 5 в студенческих

общежитиях. Все классы оснащены компьютерами Pentium IV и Pentium-D.

Кроме того, в ЮКГУ эффективно функционирует корпоративная информационно-образовательная сеть университета со скоростью доступа к Internet 1024 Кбит/с объемом получаемой информации unlimited. Логическая структура информационной системы университета представляет собой комплекс функционально-ориентированных подсистем, включающих следующие элементы:

• автоматизированная информационная система ИСВУЗ;

• автоматизированная библиотечная система ОИЦ;

• информационные системы структурных подразделений, включающие WWW-серверы, серверы баз данных, Проху и почтовые серверы университета;

• web-сайт ЮКГУ (www.ukgu.kz);

• автоматизированная информационная образовательная система www.ckt.ukgu.kz ;

• автоматизированный информационно-образовательный комплекс "Электронный университет" Института дистанционного образования ЮКГУ СДО «Прометей» (www.sdo.ukgu.kz);

• телекоммуникационный центр для учебно-образовательного процесса;

• автоматизированная информационная система управления учебным процессом.

В учебном процессе Южно-Казахстанского государственного университета внедрена и успешно функционирует система управления АСУ ВУЗ с подсистемами: «Библиотека» (автоматизированные электронные каталоги), «Деканат» (контингент, анкетные данные, текущая и итоговая успеваемость, рейтинг, транскрипт), «Учебный отдел» (расчет часов, контингент-студенты, ППС, расписание, сессия), «Дистанционное обучение», «Мониторинг качества учебного процесса», «Система менеджмента качества». Ежегодно АСУ ВУЗ пополняется новыми подсистемами и функциями. В учебный процесс внедрены различные современные модели информационных технологий, электронные учебники, компьютерные обучающие программы, мультимедиа и web-технологии, видеолекции, виртуальные лабораторные работы. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как кейс-стади, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, методы Дельфи, методы номинальной группы, форумы, проектные группы.

Реализация образовательных возможностей информационных технологий охватывает все компоненты учебно-воспитательного процесса вуза: СРС, лекционные, практические и

семинарские занятия, применяются в процессе педагогической практики студентов. В результате этих комплексных мер повышается успеваемость студентов, у них формируется достаточная база для применения инноваций в предстоящей педагогической деятельности, они выходят на творческий уровень овладения профессией учителя, участвуют в конференциях Республиканского и Международного уровня.

В целом, использование информационных технологий в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей обеспечивает достижение следующих результатов:

- активизация познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению, повышение эффективности учебного процесса;

- персонифицирование образования, дистанционное обучение;

- интеграция различных видов деятельности (учебной, научно-исследовательской, организационной);

- повышение профессионализма преподавателей и конкурентоспособности будущих специалистов;

- единая методология в повышении качества образования;

- совместные исследовательские проекты (межпредметные, студенты - преподаватели, школьники – студенты - преподаватели и др.);

- способствуют культурному, гуманитарному развитию студентов на основе приобщения к самой широкой информации;

- повышение привлекательности специальности и отдельных дисциплин.
