

Зулпуева К.А.

ОБ ОДНОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К СПЕЦКУРСУ «INTERNET И WEB-ТЕХНОЛОГИИ»

УДК 372.800.1

*В этой статье рассматриваются проблемы информационной технологии - Интернет.
In this article problems of information technology - Internet are considered.*

Актуальность. Реализация реформы образования в нашей республике приводит к необходимости изменения как в содержании, так в структуре учебной работы средней школы. Анализ основных тенденций развития образования в экономически развитых странах, и прежде всего тех государств, которые имеют продолжительность образовательного обучения 12-13 лет убеждают в необходимости выделить исходные и специфические проблемы в системах образования стран. Прежде всего в методологическом направлении к исходным проблемам можно отнести следующие:

- периодическую модификацию системы школьного образования;
- поиски путей интеграции дошкольной, начальной и средней общеобразовательной школьной подготовки;
- появление новых типов учебных заведений (профильных школ, лицеев, колледжей, гимназий);
- разработку и освоение различных путей дифференциации и интеграции обучения;

Обзор. Методика преподавания информатики (педагогика информатики) является как учебной методикой преподавания информатики в школе. Этот предмет учит будущих к применению общей теории воспитания и обучения учащихся средствами информатики. В технических вузах, в математических факультетах изучаются курсы классической информатики, методика обучения, которым существует как отдельный раздел науки и с иным содержанием.

Современная цивилизация вступила в эпоху информатизации в период своего развития, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности.

О грядущих изменениях в средствах связи и их значения для решения задач образования говорится давно. Однако интерес педагогов к этой теме стал проявляться лишь недавно. Он связан с массовым распространением компьютерных сетей и «цифровой революцией» в средствах, с появлением общедоступных глобальных компьютерных сетей. Многие учебные заведения уже получили доступ к информационным и вычислительным ресурсам сети Интернет.

Новое тысячелетие вовсе в большей мере осознается нами не просто как межвековая дата мирового календаря. Начало третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым прежде всего следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба. Эта особенность современного социума влечет за собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и компьютерными технологиями (ИКТ).

Эра новых информационных и компьютерных технологий принесла дополнительные изменения в сферу производства и деловой активности людей. Цивилизация неуклонно движется к построению нового общества, которую с полным основанием можно назвать информационным обществом, где решающую роль будет играть не природный ресурс и энергия, а информация и научные знания - факторы, которые станут определять как общий стратегический потенциал общества, так и перспективы его дальнейшего развития.

Очень важным для развития мировой цивилизации и образования является процесс глобализации современного общества, который в настоящее время проявляется в следующих тенденциях: международное разделение труда; создание научно - производственных сообществ; решение международной значимой проблемы и задачи, решение которых инициирует развитие научно - технического прогресса одновременно в нескольких странах мира; информатизация (на основе глобальной компьютеризации) разработок специалистов международных объединений в области науки, образование, техники, производства товаров массового потребления и пр.

Глобализация современного общества, как и любой другой процесс, в том числе и информатизация современного общества, имеет свои положительные и отрицательные стороны. К положительно влияющим на процессы развития образования отнесем отрицания замкнутости отдельного общества и провозглашение открытости в социальном плане; геоинформированность без ограничения, как отдельного

индивида, так и государств в целом; целенаправленность развития необходимой технологии в масштабе всей планеты; направленность технологии на определенный вид деятельности, необходимой для процветания определенного вида производства.

На этом фоне устоявшееся мнение о «получении необходимого образования» коренным образом изменяется или, как минимум, модифицируется, прежде всего, в направлении демократизации как выбора режимов учебной деятельности, которые вполне могут быть адекватны личным предпочтениям и психологическим особенностям обучающегося, так и выбора преподавателя и наставника. Более того, образование становится более доступным в силу открытости, благодаря дистантным формам обучения, возможности самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации на основе распределенного ресурса сети Интернет и его применения в учебных целях. Достижения в области создания и развития принципиально новых педагогических технологий, основанных на реализации возможностей ИКТ, позволяют прогнозировать разработку и применение программно - методических средств информационного взаимодействия, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности по сбору, обработке, передаче, хранению информации об изучаемых или исследуемых объектах предметной среды, их моделях и имитациях.

Вышеизложенные тенденции информатизации, массового общества третьего тысячелетия и его глобализации, несомненно изменяют социальный заказ на компетентность будущего специалиста любой сферы жизнедеятельности члена современного общества.

Новые вызовы общественного развития и новый мир вокруг нас формируется новыми информационными технологиями и практической деятельностью людей, настоятельно ставят вопрос о новой грамотности для информационного общества взамен прежнего понимания общей грамотности - как умения читать, писать и считать. Новая грамотность охватывает широкий круг знаний и умений, позволяющий человеку активно использовать доступные ему средства информационных технологий в его повседневной жизни и прежде всего, в образовании.

Чтобы использовать названные возможности обществу нужны компетентные специалисты, т.е. компетентный подход для модернизации образования. Глубокая индивидуализация обучения на базе вышеописанных возможностей средств ИКТ реализуется на основе теории личности - ориентированного обучения в целостном педагогическом процессе.

Профессиональная подготовка специалиста - это процесс овладения необходимыми знаниями и навыками, а профессионализм результат этого процесса, качественная характеристика. Можно сказать, что профессионализм - это ещё и некая перспектива, которая в той или иной мере доступна данному специалисту в силу его индивидуальных возможностей и объективных различных факторов. Помочь ему увидеть эту перспективу в полном объеме, создать условия для её достижения - не менее, а более важная задача. Цель профессиональной подготовки составляет приобретение профессионального образования, являющегося результатом усвоения систематизированных знаний, умении и навыков и необходимых лично -- профессиональных качеств.

Каждый человек овладевающий профессией сталкивается с тремя ее аспектами – содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). (Н.Д. Хмель) То есть в процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей. Как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

С точки зрения указанных трех аспектов профессиональная подготовка включает то общее, что характерно для деятельности учителей (независимо от профиля), и частное, отражающее особенности предметника. Вероятно, если наличествует единство и взаимосвязь трех аспектов профессиональной подготовки, можно говорить о ее высоком уровне. Однако, как показывает практика, этого пока нет, поэтому вопросы подготовки учителя привлекают пристальное внимание ученых (Н.Д. Хмель, В.А. Сластенин и др.).

Обзор литературы убеждает, что проблема подготовки учителя является предметом исследования на протяжении всего развития школы и педагогической мысли. Еще классики педагогики Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.Дистерверг К.Д. Ушинский и другие рассматривали проблему интереса в связи с изучением требований к личностным качествам и подготовке учителя в целом. К.Д. Ушинский поднимал вопрос качественного отбора обучаемых в педагогические учебные заведения.

Своими фундаментальными исследованиями значительный вклад в решение проблемы подготовки будущего учителя внесли в 60-е годы Ф.Н. Гоноволин, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, которыми была изучена структура педагогической деятельности, рассмотрены

вопросы развития педагогических способностей. Разработана профессиограмма учителя общеобразовательной школы, а также намечены пути формирования у студентов качеств личности учителя (В.А. Слостенин), профессионального отбора педагога в (Р.М. Хмелюк), научной организации педагогического труда (И.П. Раченко), педагогического мастерства (А.Ю. Азаров), педагогическая деятельность как творческий процесс (В.А. Кан - Калик).

Постановка задачи. Возникшая во второй половине XX века компьютерная сеть Интернет и в обозримом будущем будет оставаться основной информационной магистралью всего земного шара. Развитие глобальной сети Интернет начинает влиять на все стороны жизни человечества, и в связи с этим для человечества становится актуальным создание открытого общества, так называемого «общества без границ». Важнейшим условием его формирования признается необходимость совершенствования информационной системы на принципах открытости и свободы. Открытый и свободный доступ к информации предполагает создание единого информационного пространства, предоставления всем пользователям сети Интернет равных возможностей получения доступа к информационным ресурсам, каждый пользователь сети способен максимально развить свои личностные качества и оперативно получить необходимую ему информацию. Интернет имеет уникальные возможности для повышения качества обучения. С помощью Интернета можно представить образовательную информацию в самом удобном и наглядном виде на основе гипертекста или гипермедиа, организовать теле - видеоконференцию, использовать для общения чат или электронную почту. Технические и Информационные возможности глобальной сети Интернет постоянно совершенствуются и развиваются.

Интернет имеет все технические, программные и коммуникационные возможности саморазвития личности и организации учебного процесса, с использованием самого широкого спектра информационных ресурсов, о которых мечтало не одно поколение педагогов. Однако, с появлением такого феномена, обладающего перечисленными возможностями, их использование происходит стихийно, хаотически и не системно. Возникает ряд вопросов о путях дальнейшего развития, изучения возможности и эффективно использования этого нового средства, о возможностях – управления процессами формирования информационных ресурсов в сети Интернет.

В последние годы спрос на научно - методическую информацию устойчиво

возрастает. Причина этого заключается, в частности, в появлении ряда новых учебных дисциплин и недостатке необходимой для их изучения литературы в библиотеке учебных заведений. Все это вынуждает преподавателей и студентов вузов и колледжей. В том числе и педагогических, все чаще прибегать к услугам автоматизированных систем и сети Интернет. Последние годы характеризуются значительным распространением образовательных ресурсов в Интернет. Постоянно растет число учебных и методических сайтов, которые создают органы управления образованием, педагогические университеты, институты повышения квалификации педагогических кадров и другие образовательные учреждения. Современный учитель должен уметь эффективно пользоваться этими ресурсами. Более того, он должен уметь сам создавать сайты, т.е. владеть web - технологиями. Это особенно важно для учителя информатики, которому приходится не только использовать Интернет и web - технологии, но и обучать работе с ними школьников, так как соответствующий материал уже стал частью школьного образования по информатике.

Решение. Система знаний, умений, видов деятельности, связанных с ИКТ, отражая тенденции развития образования, с необходимостью должна войти в содержание подготовки не только учителя информатики, но и учителей - предметников. Это может быть сделано с помощью специальных курсов по использованию ИКТ (например «Интернет и web - технология в образовании», «Мультимедиа технология в образовании» и др.). С этой целью нами разработана и реализуется программа спецкурса в области Интернет и web - технологий в профессиональной деятельности учителя. Задача спецкурса научить будущих учителей пользоваться «Интернет и web –технологией» в своей предметной области и привить студентам навыки работы по использованию ИКТ.

Программа на Delphi «Демонстрация диалоговых окон».

Цель работы: на практическом примере изучить программирование с применением процедур и функций реализующих диалоговые окна.

Процедура ShowMessage, функции MessageDlg отображают окно (панель) вывода сообщений, а функции InputBox и InputQuery – окно (панель) для ввода информации

Процедура ShowMessage (const Msg: String) отображает окно сообщения с кнопкой ОК. Заголовок содержит название исполняемого файла приложения, а строка Msg выводится как текст сообщения.

Функция MessageDlg (const Msg: String; AType: TMsgNtype; AButtons: TMsgButtons; HelpCtx: Longint): Word отображает окно сообщения в центре экрана и позволяет получить ответ пользователя. Параметр Msg содержит отображаемое сообщение.

Окно сообщения может относиться к различным типам и наряду с сообщением содержит картинки. Тип окна сообщения определяется параметром AType, который может принимать следующие значения:

- ✓ mtWarning (окно содержит чёрный восклицательный знак в жёлтом треугольнике и заголовок **Warning**);
- ✓ mtError (окно содержит белый крест в красном круге и заголовок **Error**);
- ✓ mtInformation (окно содержит синюю букву "i" в белом круге и заголовок **Information**);
- ✓ mtConfirmation (окно содержит синий знак "?" в белом круге и заголовок **Confirmation**);
- ✓ mtCustom (окно не содержит картинки, заголовке выводится название исполняемого файла приложения).

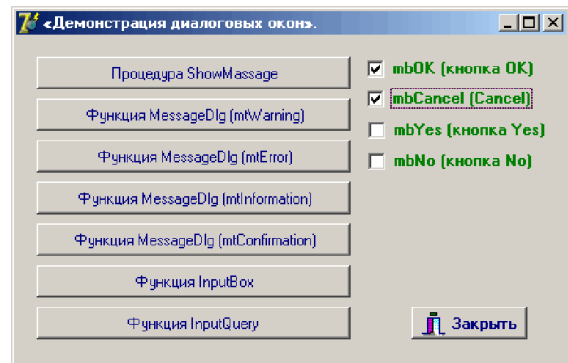
Задание. Создать приложение в системе Delphi, которое обеспечивает демонстрацию диалоговых окон. Внешний вид формы показан на рисунке.

Листинг главного модуля.

```

unit Unit1;
interface
uses Windows, Messages, SysUtils, Variants, Classes,
Graphics, Controls, Forms, Dialogs, StdCtrls, Buttons;
type TForm1 = class(TForm) BitBtn1: TBitBtn;
BitBtn2: TBitBtn; BitBtn3: TBitBtn; BitBtn4: TBitBtn;
BitBtn5: TBitBtn; BitBtn6: TBitBtn; BitBtn7: TBitBtn;
CB3: TCheckBox; CB4: TCheckBox; CB1: TCheckBox;
CB2: TCheckBox; BitBtn9: TBitBtn; procedure
BitBtn1Click(Sender: TObject); procedure BitBtn2Click(Sender: TObject); procedure BitBtn3Click(Sender:
TObject); procedure BitBtn4Click(Sender: TObject); procedure BitBtn5Click(Sender: TObject); procedure
BitBtn6Click(Sender: TObject); procedure BitBtn7Click(Sender: TObject);
procedure PWarning(Ind: integer); procedure PError(Ind: integer); procedure PInformation(Ind: integer);
procedure PConfirmation(Ind: integer); procedure Anal; procedure CB1Click(Sender: TObject); procedure
CB2Click(Sender: TObject); procedure CB3Click(Sender: TObject); procedure CB4Click(Sender: TObject);
private { Private declarations }
public { Public declarations } end;
Var Form1: TForm1; Ind: Integer;
Implementation {$R *.dfm}
procedure TForm1.Anal;
begin if (not CB2.Checked) and (not CB3.Checked) and (not CB4.Checked) then Ind:=1 else if (not
CB1.Checked) and (not CB3.Checked) and (not CB4.Checked) then Ind:=2 else if (not CB1.Checked) and (not
CB2.Checked) and (not CB4.Checked) then Ind:=3 else if (not CB1.Checked) and (not CB2.Checked) and (not
CB3.Checked) then Ind:=4 else if (not CB3.Checked) and (not CB4.Checked) and (CB1.Checked) and
(CB2.Checked) then Ind:=5 else
if (not CB1.Checked) and (not CB2.Checked) and (CB3.Checked) and (CB4.Checked) then Ind:=6 else if
(CB1.Checked) and (CB2.Checked) and (CB3.Checked) and (CB4.Checked) then Ind:=7 else Ind:=0; end;
procedure TForm1.BitBtn1Click(Sender: TObject);
begin ShowMessage('Простейшее диалоговое окно'); end;
procedure TForm1.BitBtn2Click(Sender: TObject);
begin PWarning(Ind); end;
procedure TForm1.BitBtn3Click(Sender: TObject);
begin PError(Ind); end;
procedure TForm1.BitBtn4Click(Sender: TObject);
begin PInformation(Ind); end;
procedure TForm1.BitBtn5Click(Sender: TObject);
begin PConfirmation(Ind); end;
procedure TForm1.BitBtn6Click(Sender: TObject);
Var soname: string;
Begin soname:=InputBox('Пользователь', 'Введите фамилию', 'Иванов'); end;

```



```
procedure TForm1.BitBtn7Click(Sender: TObject);
Var soname: string;
Begin InputQuery('Пользователь','Введите фамилию',soname); end;
procedure TForm1.PConfirmation(Ind: integer);
begin case Ind of
1: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation,[mbOK],0);
2: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation,[mbCancel],0);
3: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation,[mbYes],0);
4: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation,[mbNo],0);
5: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation,[mbOK,mbCancel],0);
6: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation,[mbYes,mbNo],0);
7: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtConfirmation)',mtConfirmation, [mbOK, mbCancel, mbYes,
mbNo],0);
end; end;
procedure TForm1.PError(Ind: integer);
begin case Ind of
1: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbOK],0);
2: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbCancel],0);
3: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbYes],0);
4: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbNo],0);
5: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbOK,mbCancel],0);
6: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbYes,mbNo],0);
7: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtError)',mtError,[mbOK,mbCancel,mbYes,mbNo],0);
end; end;
procedure TForm1.PInformation(Ind: integer);
begin case Ind of
1: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)',mtInformation,[mbOK],0);
2: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)',mtInformation,[mbCancel],0);
3: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)',mtInformation,[mbYes],0);
4: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)',mtInformation,[mbNo],0);
5: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)',mtInformation,[mbOK,mbCancel],0);
6: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)',mtInformation,[mbYes,mbNo],0);
7: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtInformation)', mtInformation, [mbOK, mbCancel, mbYes,
mbNo],0);
end; end;
procedure TForm1.PWarning(Ind: integer);
begin case Ind of
1: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbOK],0);
2: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbCancel],0);
3: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbYes],0);
4: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbNo],0);
5: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbOK,mbCancel],0);
6: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbYes,mbNo],0);
7: MessageDlg('Функция MessageDlg (mtWarning)',mtWarning,[mbOK,mbCancel,mbYes,mbNo],0);
end; end;
procedure TForm1.CB1Click(Sender: TObject);
begin Anal; end;
procedure TForm1.CB2Click(Sender: TObject);
begin Anal; end;
procedure TForm1.CB3Click(Sender: TObject);
begin Anal; end;
procedure TForm1.CB4Click(Sender: TObject);
begin Anal; end;
end.
```

Литература:

1. Роберт Й.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М., 1994.
 2. Сластенмен В.А. Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке учителя. 2005.
 3. Тажигулова Г. Совершенствование образовательного процесса с использованием информационных технологий. Автореферат к.п.н. Караганда 2000 г.
 4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы. 1998 .
-