

Каражигитова Т.А.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ПОНЯТИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Предметом наших исследований являются теоретические и методологические основы лично-ориентированного, развивающего обучения с позиций компетентного подхода в образовании. Личностно ориентированное образование – это стратегическое направление развития образования в ведущих странах мира, суть которого выражается в двух основополагающих путях реализации: в центре образования личность ученика и его учебно-познавательная деятельность. Под развивающим обучением понимают такое обучение, которое целенаправленно обеспечивает развитие личности ребенка и активно использует его для усвоения знаний, умений и навыков. В нем отдается приоритет развивающей функции обучения по отношению к информационной. Компетентный подход предполагает практическую, инструментальную (деятельностную) направленность образования, исходя из этого, дадим определение обучению определенному как лично-развивающее.

Под *лично - развивающим обучением* мы понимаем такое обучение, которое учитывает возможности личности, специфику изучаемого предмета, создает ситуацию, вызывающую у ученика потребность в приобретении новых знаний и способов учебно-познавательной деятельности, развивает ее, отвечает ее интересам и ориентированно на обучение на протяжении всей жизни.

Основными характеристиками такого обучения являются:

Позиция ученика: субъект обучения, направленность на личностное развитие.

Содержание образования: общеобразовательные (учебный предмет, например химия) и общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Основная задача на уроке: организовать активную познавательную деятельность, направленную на личностное развитие и обогащение субъективного опыта ученика.

Укажем принципы, положенные нами в основу лично-развивающего обучения и представим особенности организации урока основанного на компетентном подходе, рассматривающем деятельность как содержание образования. Принципы лично-развивающего обучения, используемые в процессе наших исследований, не противоречат выведенным в

ходе широкомасштабного экспериментального исследования Л.В. Занковым принципам развивающего обучения, а так же не противоречат практике работы по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [1;2;3]. Вместе с тем, они учитывают психолого-педагогические исследования лично-ориентированного и развивающего обучения с позиции компетентного подхода, к ним относятся:

1. Научность, системность и целостность содержания образования.
2. Принцип обучения на основе исследовательской, поисковой деятельности направленной на активное присвоение знаний, умений и обобщенных способов деятельности
3. Ведущая роль теоретических знаний
4. Принцип рассмотрения и применения общеобразовательных и общеучебных знаний, умений и способов деятельности в новых ситуациях.
5. Принцип осознания учениками самого процесса учения направленного на присвоение общеобразовательных и общеучебных знаний, умений и способов деятельности.
6. Принцип личностной направленности обучения и развития с учетом ведущей деятельности возраста.

Принцип обучения на основе исследовательской, поисковой деятельности направленной на активное присвоение знаний, умений и обобщенных способов деятельности. Новый подход к изучению материала, определяет направление и характер методики обучения. Ученики включаются в исследовательскую поисковую деятельность на протяжении всего процесса обучения, включая работу вне урока. Личностная ориентация, дифференциация заложена в самой организации учебно-познавательной деятельности учащихся, причем в ходе познания нового на уровне проблемного обсуждения. Каждый ученик дает ответ и обоснование своему решению учебной задачи на своем уровне, включаясь в активное обсуждение вопроса. У других ребят возникает мысль по аналогии. Постепенно ребята открывают сами существенные признаки исследуемых величин и осваивают рефлексию направленную как на анализ исследуемого, так и на освоение общеучебных способов деятельности. Задания для учебно-познавательной деятельности

подбираются по степени трудности с учетом уровня развития каждого ученика и его возрастных особенностей. Например, в подростковом возрасте, это работа по принципу «обучение в сотрудничестве» на уроке и вне него. На второй ступени обучения (в 5-6 классах) в зоне ближайшего развития после уроков с ребенком работают родители, или просто старшие по возрасту люди, которых он привлекает к своей познавательной деятельности. В 7-9 классах исследовательские задания проводятся в сотрудничестве в малых группах. На третьей ступени обучения используется «метод проектов» и сотрудничество ученик-ученик (научные проекты школьников).

Принцип ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип предполагает более раннее введение обобщенных знаний, терминов, определений. Используется обучение с применением блочно-модульного изучения материала с учетом первого принципа, работа с информацией вне урока. Раскрытие внутренних связей между явлениями, фактами, между изучаемыми темами, исследование истории вопроса пронизывает все обучение. В реализации этого принципа большое значение имеют средства, используемые в личностно-развивающем обучении. К целеполаганию по усвоению теоретических знаний присоединяется требование к освоению и осознанию общеучебных способов деятельности.

Принцип рассмотрения и применения общеобразовательных и общеучебных знаний, умений и способов деятельности в новых ситуациях. Он требует не «натаскивания» учащихся тренируя их в решении однотипных задач, а постоянного поиска использования знаний при решении новых учебных задачах, как для приобретения знаний, так и для применения способов деятельности. Он требует непрерывного обогащения, обновления содержания умственной деятельности, что является необходимым условием осмысления изучаемого материала, условием раскрытия разных сторон приобретаемых знаний, умений и способов деятельности, а, следовательно, и условием, обеспечивающим прочность усвоения. Благодаря осмыслению и освоению используемых способов деятельности расширяется круг решаемых учебных задач и вырабатывается творческое отношение к деятельности.

Принцип осознания учениками самого процесса учения направленного на присвоение знаний, умений и способов деятельности.

Этот принцип отражает необходимость самопознания, самоизменения учащегося. Принятие им цели решения учебной задачи и рефлексии на всем протяжении ее исследования

и решения. Сюда же относится и вторая важная составляющая принципа: осознание системности знаний, умений и способов деятельности, каков механизм возникновения ошибок и их предупреждение, т.е. как раз то, что выделил Л.В. Занков: «вопросы, относящиеся к процессу овладения знаниями и навыками, представляют предмет пристального внимания школьников».

«Принцип сознательности в его обычном понимании и наш принцип осознания школьниками процесса учения отличаются друг от друга по объекту и по характеру осознания. Если в первом осознание обращено вовне, имея своим объектом сведения, умения и навыки, которыми надо овладеть, то во втором оно обращено внутрь, на протекание учебной деятельности». В нашем случае, уделяется особое место рефлексии, самопознанию, и усвоению общеучебных способов деятельности для дальнейшего самосовершенствования.

Принцип личностной направленности обучения и развития с учетом ведущей деятельности возраста.

Как известно личность реализуется в деятельности и через деятельность она развивается. В условиях личностно-развивающего обучения от учителя требуется изучение возрастных особенностей учащихся, их индивидуальных качеств личности, уровня развития и учет их в организации процесса учебно-познавательной деятельности. Общее планирование деятельности осуществляется за счет учета ведущей деятельности возраста. Основные усилия для реализации этого принципа в рамках личностно-развивающего обучения следует направить на личностный смысл деятельности, целеполагание, создание атмосферы успеха в личных достижениях учащихся. Учащиеся понимают смысл слов «самообучение», «саморазвитие».

В личностно-развивающем обучении, так же как и в развивающем обучении подчеркивается уникальность, неповторимость каждого человека, его особый путь развития и с учетом этого организуется процесс учебно-познавательной деятельности направленный на усвоение каждым ребенком общеобразовательных и общеучебных знаний, умений и способов деятельности.

Рассмотрим *особенности организации учебно-познавательной деятельности*, вытекающие из представленных принципов личностно-развивающего обучения:

- *учет ведущей деятельности возраста и специфики предмета.*

Планирование цели и задач обучения и развития осуществляется с учетом зоны ближайшего развития учащихся. Компетент-

ностный подход реализуется только в деятельности с учетом специфики предмета. Так, например, на уроках естественно-математических дисциплин приоритетно ставится задача развития учебно-логических общеучебных умений и навыков.

Организация учебного процесса на второй ступени обучения в средней школе должна опираться на следующие условия:

- *учебная деятельность приобретает более индивидуальный характер, но организуется через обучение в сотрудничестве (коллективно, в группе, паре).*

При этом существенно то, что происходит объединение учебной и внеучебной деятельности направленной на развитие ребенка, усвоение знаний, умений и способов деятельности. Создавая данные условия в процессе обучения, учитель добивается: повышения мотивации обучения через познавательную деятельность, развитие общих и специальных возможностей и усвоения знаний, коллективные формы работы способствуют развитию индивидуальных, формированию самосознания школьника, самоопределению ученика для продолжения образования. Так как главным условием организации такой деятельности являются среда, которая используется в зависимости от ведущей деятельности возраста, то необходимо выделить организацию средств направленных на усвоение знаний и способов деятельности. Отметим, что, пытаясь решить поставленные задачи модернизации образования в средней школе, увеличивается нагрузка на учащихся, расширяются программы, дополнительные образовательные курсы, организуются внеклассные занятия. Решение проблемы мы видим в деятельностном подходе к образованию школьника и расширение использования развивающего пространства. Ребенок живет одновременно в различных образовательных пространствах, которые влияют на его развитие. Картина мира и формирование компетентностей личности ребенка происходит за счет деятельности во всех средах его жизнедеятельности. Воплотить идеи лично ориентированного, развивающего обучения не перегружая учебным материалом и предоставив право выбора в исследовательской деятельности можно через создание благоприятных условий в процессе обучения в средней школе, используя опыт и знания, полученные самостоятельно вне урока и ориентируя эту деятельность на выработку компетентностей. Основной формой организации такой деятельности является работа в сотрудничестве в малых группах.

В *лично-развивающем обучении* проблематизация является главным условием организации коллизий и целеполагающей основой учебной задачи, решение которой продолжается вне урока. Следовательно, деятельность учителя направлена на создание проблемной ситуации и условий, в которых эту ситуацию ученик примет. На основании исследований Н.Г. Морозовой, Л.М. Фридмана, В.Б. Бондаревского, А. Храмкулова и др. по проблеме развития познавательного интереса в учебной деятельности можно выделить следующие условия, *стимулирующие развитие познавательного интереса с учетом компетентностного подхода в лично-развивающем обучении:*

- содержание учебного материала. К нему предъявляются требования: новизна содержания, возможность применения в новой ситуации, уже известного, раскрытие современных достижений науки и практическое содержание. Содержание расширяется за счет использования развивающего пространства;
- проблемное обучение, исследовательский подход к изучаемому, различные формы самостоятельных работ, творческие и практические работы;
- отношения *учитель - ученик* доброжелательные, увлеченность деятельностью, требовательность и справедливость, поощрение, вера в силы и возможности учащихся. Отношения *ученик - ученик* предполагает сотрудничество, заинтересованность, конструктивный спор в котором «рождается истина», соревнование и взаимопомощь.

При этом мы придерживаемся трактовки *учебно-познавательной деятельности* как самоуправляемой деятельности учащихся по решению реальных учебных задач сопровождающихся овладением необходимыми знаниями и умениями по добытию, переработке и применению информации, а также осознание и усвоение способов деятельности. При любой организации обучения у учащихся формируется учебная деятельность, но для наиболее высокого ее уровня, на уровне компетентностей, необходимо целенаправленное ее формирование, т.е. необходимо создать для этого благоприятные условия: среду и средства педагогического стимулирования деятельности. В данном случае, используются специальные систематические задания для организации учебно-познавательной деятельности в условиях усвоения учебного материала прямым и косвенным путем.

Организуя работу в сотрудничестве в малых группах [4;5], учитель способствует формиро-

ванию познавательного интереса и развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности в личностно-развивающем обучении через решение проблемных ситуаций. *Создание проблемных ситуаций* и решение учебных задач является важнейшим средством активизации и управления познавательной деятельностью учащихся. Характер такой деятельности - творческий, а это основное условие развития мышления и приобретения глубоких знаний. Проблемное обучение, как систематическая самостоятельная учебно-познавательная деятельность по усвоению новых знаний и способов действий, подробно исследована в работах Махмудова М.И.Лернера И.Я. В личностно-развивающем обучении рассматриваемая в контексте компетентностного подхода проблематизация является главным условием организации коллизий и целеполагающей основой учебной задачи, решение которой продолжается вне урока. Следовательно, деятельность учителя направлена на создание проблемной ситуации и условий, в которых эту ситуацию ученик примет. У ученика должна появиться потребность разобраться в проблемной ситуации. Подробнее с работой учителя по изучению и

внедрению личностно-развивающего обучения с позиции компетентностного подхода можно познакомиться в статье [6;7].

Литература

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Новая школа: 1996.-432с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. / АПН СССР под ред. В.В.Давыдова.- М.: Педагогика, 1989.-437с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования-М.: Педагогика, 1986.-240с.
4. Махмудов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. -240 с.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: знание, 1987.-64с.
6. Повышение качества обучения и развития через организацию развивающего пространства /Вестник Академии педагогических наук Казахстана №3 (25), - 2008. – с.35-39.
7. Компетентностный подход к работе учителя в личностно-развивающем обучении. Информационно-методический вестник РИПК СО «Менеджмент в образовании» 2008, №3 (50) – с.12-16.