

Син Е.Е., Куддышева Г.К.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

Одной из важных достижений нынешнего состояния системы высшего профессионального образования является активное внедрение в деятельность вузов различных нововведений.

Теоретические аспекты обновления образования связаны не только с изменением экономических, социальных и политических факторов, но и в связи с обновлением общепедагогических принципов, выявлением новых условий, влияющих на эффективность учебного процесса в вузах.

Сегодня как никогда нужны специальные педагогические и учебно-методические подходы к образованию, предопределяющие меры по совершенствованию всей образовательной системы и процесса обучения с учетом современных требований.

Новые подходы требуют пересмотра целей и задач обучения, обновления содержания, объема и структуры образования, поиск новых средств, форм и методов организации учебного процесса, а также проведения учета, анализа и оценки результатов, иными словами, проведение многоаспектного, системно-структурного исследования в деятельности вуза.

Очевидно, что для выхода из нынешнего положения вузам необходимо многое менять и обновлять. В этом контексте уместно говорить об освоении нового, взамен старого, устаревшего, которое неэффективно и стала тормозом в развитии образования

Анализ нынешнего состояния вузов позволяет сделать вывод, что коренное изменение в их работе может быть достигнуто лишь в рамках инновационного образования, характеризующихся сменой фундаментальных основ традиционной педагогики, начиная с ее философской парадигмы и кончая приемами управления инновациями. В чем это проявляется? На наш взгляд, прежде всего это в стремлении вузов самостоятельно преодолеть образовательно-профессиональную замкнутость и ограниченность, поиск более демократичных и результативных систем управления образованием, ориентация в подготовке специалистов на широкообразованных, творчески и гармонично развитой личности.

В последние десятилетия все более настойчиво заявляют о себе такое направление педагогики и образования как педагогическая инноватика - наука, изучающая инновационные процессы в образовании.

«Инновация» это весьма молодое понятие, которое вначале использовалось в исследованиях

ученых в середине XIX века как введение отдельных элементов из одной культуры в другую. Ныне это понятие существенно расширилось и касается всех сфер человеческой деятельности: науки, образования, производства, искусства, техники, быта, спорта, музыки и т.д. Примерно с 50-х годов XX века инновационные процессы стали предметом активного изучения со стороны исследователей-педагогов.

Не совсем верно толкуют многие преподаватели вузов, отождествляя новое с современным и даже эффективным. В связи с этим следует заметить, что не всякое инновационное – прогрессивно.

В научной и педагогической литературе чаще всего под понятием «новшество» подразумевают новые подходы, методы, технологии, средства, программы, диагностику и другие действия отличные от традиционных подходов. А под понятием «инновация» понимают освоение и использование различных новых средств, методов, технологий обучения. Понятие качества обучения стало рассматриваться как степень соответствия выпускника вуза, предъявленным современным требованиям рынка труда. Новые задачи образования требуют необходимость создания образовательных учреждений инновационного типа. К понятию инновационного вуза относят

- новые формы организации образовательного процесса;
- новые приемы оценки результатов труда и стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников;
- новые подходы в использовании управленческой культуры образовательного учреждения;
- новые виды контроля и оценки результатов обучения и качества подготовки специалистов.

Миссия инновационного вуза в Кыргызстане – это подготовка интеллектуальных, интеллигентных и профессионально компетентных специалистов, готовых успешно демонстрировать преимущество нашей высшей школы на профессиональном рынке труда и быть востребованным как у себя, так и за рубежом.

Такая частная формулировка к инновационным задачам и миссии вуза не претендуя на перспективу, уже сегодня содержит ряд ценностных и мотивационных аспектов. Так как в современных условиях важно не только сделать из студента конкурентный продукт общественно-

полезной деятельности, но и привить в процессе обучения в вузе чувство гражданственности и патриотизма. Для республики сегодня очень важно подготовить специалиста, который сможет не только успешно работать в Кыргызстане, но и достойно конкурировать с выпускниками лучших зарубежных вузов и тем самым, способствует расширению образовательного пространства, и создает имидж кыргызского высшего образования в мире.

Если говорить об инновационном образовании в целом, то это прежде всего адекватное использование потенциальных возможностей всех составных частей системы:

- политическая, экономическая и социальная стабильность в обществе;
- высокие профессиональные качества преподавателей и сотрудников;
- достаточный уровень базового среднего образования;
- высокий уровень организации учебного процесса;
- наличие и реализация прогрессивной стратегии развития вуза;
- хорошая материально-техническая, информационная и компьютерная база;
- налаженная система повышения квалификации сотрудников и преподавателей;
- наличие научных школ, научных связей с другими вузами и т.д.

Сама новизна для конкретного вуза всегда относительна, ибо то, что для одного вуза ново, для другого – уже пройденный путь. Поэтому, новизна носит конкретно-временной характер. В определенное время нововведение может быть прогрессивной и способна решить многие проблемы, но это же новшество со временем может устареть или же нанести ущерб и стать тормозом в развитии вуза.

Развитие любого современного образовательного учреждения, особенно вуза, невозможно без инновационных подходов. Однако, практика работы вузов показывает, что не всякое нововведение может иметь положительный эффект в обучении. Это связано с тем, что:

Во-первых, не всегда новое является лучше старого, более апробированного и проверенного как теоретически, так и экспериментально. К тому же новое не всегда является средством или инструментом решения проблем вуза.

Во-вторых, новое требует для себя и особых условий. Часто преподаватели и руководители вузов внедряя новое забывают об аналитической работе. О степени готовности вуза и преподавателей к инновационной деятельности.

- третьих, при любой инновации увеличивается набор новых требований и правил,

при выполнении только которых новшество будет эффективно. А это, дополнительная эмоциональная и интеллектуальная нагрузка для обучающихся.

В-четвертых, в ходе реализации инновационных подходов всегда участвуют наряду с технологией и личностные качества педагога и обучающихся. Практика работы вузовских педагогов и современные исследования убедительно говорят о значительном влиянии личности педагога на результат инновационного обучения.

В настоящее время в Кыргызской Республике идет активный процесс становления и реформирования системы высшего профессионального образования, связанные с созданием новой образовательной среды и вхождения в мировое образовательное пространство. Процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса в вузах.

На государственном уровне происходит смена образовательной политики, активно поддерживаются: новое содержание, подходы, отношения, методы, средства, а самое главное, наблюдается иное поведение, иной педагогический и образовательный менталитет к образованию. К некоторым из них можно отнести:

- интенсивное обогащение содержания высшего профессионального образования новыми теоретическими, процессуальными умениями, информационными и рыночными инструментариями;
- замена традиционных способов и технологии обучения как лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и экзамены современными компьютерными средствами обучения и контроля, а также использование глобальных сетей как Интернет и др.;
- усиление роли и значения личностно-ориентированного взаимодействия преподавателей со студентами и более глубокое решение проблем, связанных с нравственными ориентирами личности;
- улучшение процессов внутривузовской интеграции образовательных программ и обучающих факторов: через центры, комплексы, микро и макросистем.

Усилия по интеграции системы образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство, смена приоритетов в социально-экономической и в общественной политике, масштабность и многовариантность проводимых преобразований в профессиональной подготовке специалистов потребовали пересмотра всей устоявшейся системы высшего профессионального образования. Приоритетными становятся

качественная характеристика результата обучения в вузе, актуальность приобретаемых знаний, навыков и их востребованность обществом и личностью.

Поиск путей решения этих проблем в Ошском государственном юридическом институте ведется по линии оптимизации и интенсификации преподавания учебных дисциплин, как и по линии разработки новых программ обучения, учитывающих индивидуальные способности и познавательные особенности студентов, так и по траектории развития интересов и склонностей студентов.

Ошский Государственный Юридический Институт с самого своего существования (2006 г.) создавался на базе нескольких вузов как уникальный, специализированный, инновационный ВУЗ. Основы инновационных процессов в ОшГЮИ заключаются в следующем:

- ориентация и подготовка юристов на образовательные программы и учебные планы ведущих российских и отечественных вузов;
- обеспечение приемственности между вузовскими уровнями обучения;
- юридический колледж – институт – аспирантура – докторантура. Способный и одаренный школьник после девятого класса, поступив в наш юридический колледж и успешно закончив его, при желании может продолжить обучение с третьего курса института. После окончания института может поступить в аспирантуру, защитить кандидатскую диссертацию при специализированном совете по защите докторской (кандидатской) диссертации при ОшГЮИ;
- соблюдение прозрачности, доступности для всей категории учащихся школ, лицеев и колледжей, мобильность студентов внутри института (свободный перевод на одну из шести факультетов, из одной формы обучения в другую);
- создание и внедрение новых инновационных учебных курсов, не имеющих аналогов в других юридических вузах (свыше 30 наименований);
- создание и реализация новых для института и региона образовательных программ высшего профессионального образования;
- внедрение в учебный процесс модульной системы построения курса, кредитной систе-

мы, рейтинговой технологии оценки знаний, программы реализации Болонского процесса и т.д.;

- разработка и внедрение новых форм делопроизводства, управление учебной, научно-методической и организационной работой вуза;
- совершенствование взаимодействий Попечительского, Ученого и Административного Советов, работа комитетов при Ученом и методическом совете, перераспределение их полномочий и взаимодействий;
- организация курсов переподготовки для профессорско-преподавательского состава и проведение экзаменов для административного, учебно-вспомогательного персонала на предмет компетентности, знания нормативно-функциональных требований и профессионализма.

Эти и многие другие инновационные проекты разрабатываются и в настоящее время успешно реализуются в ОшГЮИ.

Попытка реформирования своей деятельности в условиях рыночных отношений привели институт к новой образовательной философии, содержащей в себе в качестве приоритета высшего образования ориентацию на склонности и интересы личности, адекватные общественному развитию и спросу. В связи с этим демократизация и гуманизация высшего профессионального образования становятся его основополагающими тенденциями.

Литература:

1. Арутюнов В., Стрекова Л., Цыганов С. Инновации в системе корпоративного образования: вклад университета // Высшее образование в России. - 2005. - № 1. - С. 29-39.
2. Воронина Г., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С. 3-12.
3. Мамбетакунов Э.М. Инновационные технологии в высшей школе // Материалы международной научно-практической конференции.- Бишкек : ИИМОП КГНУ, 2001. - С. 113-115.
4. Шукшунов В.Е., Взямьшев В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели.- М.: - 1996.