

Сейид Шамсуддин Шахиди

ВАЖНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКИХ СТРАНАХ

Мировая декларация прав человека, пункты которой поясняют мировое межнациональное понятие о «правах человека» и являются неоспоримыми и не подлежащими критике, в действительности есть гарантированное обязательство для всего международного сообщества в целом, и для каждого ее члена в отдельности⁹⁵. Декларация содержит пункты, посвященные правам на образование. В 26-м пункте декларации, по содержанию являющееся самым длинным, говорится следующее:

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основам свободы. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Также, об этом важном вопросе упомянуто в международных⁹⁶ и региональных⁹⁷ протоколах и декларациях. Исламские страны, основываясь на религиозные догмы и взгляды, придают особую важность и значимость вопросу о «праве получения образования». Этот вопрос был рассмотрен и утвержден членами Организации Исламской Конференции в контексте исламской резолюции прав человека, известной как Каирская резолюция принятая 5 августа 1990

года. В 9-м пункте данной декларации говорится следующее:

А) Получение знаний является обязанностью, а обеспечение образования – долгом общества и государства. Государство обеспечивает наличие путей и средств получения образования и гарантирует разнообразие видов образования в интересах общества, с тем, чтобы человек мог познакомиться с религией ислам и знаниями о Вселенной на благо человечества.

Б) Каждый человек имеет право на получение религиозного и мирского образования в различных учреждениях учебного и назидательного характера, включая семью, школу, университеты, средства массовой информации и т.д. для комплексного и сбалансированного развития своей личности, укрепления веры в Господа и поощрения уважения и защиты, как прав, так и обязательств.

Сравнивая 26-й пункт всемирной декларации прав человека и 9-й пункт Каирской исламской резолюции о правах человека видны некоторые различия.

В начале каждого из вышеупомянутых пунктов «получение образования» официально определяется как важным правом человека. После этого, 26-й пункт приводит этапы и виды образования, к примеру, начальное, высшее и высшее специальное. 9-ый пункт исламской декларации упоминает о способах и важности создания условий необходимых для получения образования и роста уровня образованности общества. Вторая глава 26-го пункта упоминает цели и задачи образования: *формирование человека как личности готовую к межнациональному общению, положительное влияние на межкультурные коммуникации и облегчение поисков путей ведущих к диалогу и дружбе народов мира уважению их национальных, религиозных и традиционных убеждений и содействию деятельности ООН для сохранения стабильности во всем мире.* 9-ый пункт исламской декларации упоминает о создании возможностей для обучения и ознакомления с религией Исламом ее основами и получения образования, в итоге формирования личности, и называет их основными целями образования.

Организация Объединенных Наций и Организация Исламской Конференции, выступающие в роли составителей данных деклараций, для достижения своих целей оговоренных в пунктах, создали учреждения, и организации

⁹⁵ Декларация по правам человека принятая ООН (Организацией Объединенных Наций) для всего мирового сообщества в апреле месяце 1968 г.

⁹⁶ 13 и 14 пункт международного экономического, общественно- культурного договора., 18 пункт договора о политических и культурных правах.

⁹⁷ 32 пункт первого протокола Европейской конвенции о правах человека., пункт 12 Американской конвенции о правах человека., 17 пункт африканского заседания.

которые занимаются осуществлением целей перечисленных выше пунктов.

Усилия Организации Исламской Конференции (ОИК) в создании специальной международной организации в области образования, науки и культуры, осуществились с подписанием Устава Исламской организации образования, науки и культуры на одиннадцатом заседании Министров Иностраных Дел стран членов (Исламабад, май 1970 г.), которая с 1982 года официально начала осуществлять свою деятельность в достижении нижеследующих целей:

1. Укрепление сотрудничества между странами-членами в сферах образования, науки, культуры и связи.

2. Развитие практической науки и использование новейших технологий в рамках высоких ценностей Ислама.

3. Укрепление чувств и сознания между мусульманскими странами и соучастие в достижении мира и мировой безопасности различными путями, в частности путем образования, науки, культуры и связи.

4. Поддержка развития и создание единодушия между специализированными структурами Организации Исламской Конференции (ОИК) в сферах образования, науки, культуры и связей, также укрепление сплоченности и исламского единства в мусульманских странах.

5. Представление исламской культуры в качестве основы образовательного планирования на всех ступенях.

С 13 по 16 декабря 1996 года в Нью – Дели, для проведения первого заседания глав государств на тему «Образование для всех», собирались главы 9 стран, по численности населения которые являются самыми густонаселенными в мире (Бангладеш, Бразилия, Китай, Индия, Египет, Индонезия, Мексика, Нигерия, Пакистан). Пять, из которых являются членами ОИКа (Бангладеш, Египет, Пакистан, Индонезия и Нигерия). Резолюция данного форума так же выражает важные аспекты получения образования. Основной целью этого форума являлось рассмотрение и обсуждение вопроса о совершенствовании системы начального образования и поднятия уровня образованности среди взрослых. Сегодня больше половины необразованных людей мира (взрослых более 70 процентов) и детей, не имеющих среднее, не оконченное образование, проживают именно в этих 9 странах. Эти ужасающие показатели являются причиной проведения выше упомянутого форума. В 3 части резолюции данного форума приводятся шесть пунктов для осуществления, которых главы стран участниц обязались сотрудничать и оказывать взаимное содействие: обеспечение всех необходимых условий для получения образование для

детей, развитие образовательных баз и их применение, противодействие проявлению дискриминации деле обеспечения средств получения образования, улучшение мест учебного и назидательного характера, а так же создание условий высшего уровня для учителей и преподавателей, проведение мероприятий по развитию человеческих, национальных и общественных ресурсов в целях образования, подключение всех общественных ведомств и организаций в деле достижения задач образования для всех.

Факты свидетельствуют, что проведение данных мероприятий и принятие подобных резолюций придает скорость в осуществлении задач и целей образовательных программ в различных странах мира. Межгосударственное объединение ОИК является признанной организацией с весомым мировым статусом, и, учитывая возможности деятельности данной организации, почему бы странами участницами не осуществить образовательный международный проект. Совместное составление и принятие «Стратегического образования в исламских странах» напрямую повлияет на коэффициент образованности населения стран участниц. В рамках данного проекта, принимая во внимание географический охват и стратегическое расположение стран участников ОИКа, можно реализовать множество международных соглашений в области образования и научных и образовательных программ. Исламские страны, которые по показателям образованности населения считаются отсталыми, по средством этого проекта смогут восполнить свои недостатки и поднять уровень качества образования. Страны участники ОИКа в силу ясных и различных причин имеют отличный потенциал и возможности для устранения существующих сегодня проблем. Некоторые из них являются таковыми:

1) количество; членами ОИКа, на сегодняшний день, являются 57 стран мира, и это число придает этой организации весьма значимый приоритет, и так же играет большую роль в судьбе межрегиональных или международных, не всегда справедливых, политического характера по отношению к исламским странам, решений; т.е. если в других организациях некоторые голос исламских стран составляет меньшинство, то здесь подобного хода действий соответственно не предвидится;

2). Географическое положение: стратегическое положение и территориальная взаимосвязанность стран – членов организации, начиная от Дальнего Востока до Средней Азии, Балканского региона и территории от Среднего Востока до центра Африки, и наличие важных и стратегических водных путей, выходов на океаны и моря, богатых природных и энергетических

ресурсов, которые на сегодняшний день, играют не малую роль в стабильности мировой экономики;

3) населенность : в вопросе человеческих ресурсов в странах членах ОИКа коэффициент молодежи велик, к примеру, возьмем страны Азии (Кыргызстан, Казахстан, Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан): возраст больше половины населения этих стран ниже 30 лет, это же миллионы молодых, полных энергии и идей людей, в будущем которые могут стать незаменимыми специалистами и служащими своей страны. Нужно лишь удовлетворить их потребность в образовании, а иначе исход будет лишь негативным как для страны, так и для общества в целом;

Наряду, с выше перечисленными превосходствами, к сожалению, у стран участниц существует так же очень множество проблем в разных сферах и очень много недоработок в деле сотрудничества. Среди молодежи стран Средней Азии очень сильно распространено использование наркотиков, алкоголя, растет уровень безработицы, неграмотность не образованности и т.д. Не стабильность в экономике, приводит к тому, что дети, вместо того чтобы учиться в школе, не зачастую прибегая к незаконным делам, добывают деньги себе на жизнь. В докладе под названием «Молодежь Центральной Азии: исчезновение современного поколения», подготовленной международным фондом «ISG» описывается состояние в Республике Таджикистан: «в отдельных административных районах численность учащихся в школах уменьшилось в два раза, состояние образования в странах Центральной Азии, из-за экономической отсталости, находится в плачевном состоянии, очень много подростков вынуждено покидают свою родину ...». Статистика показывает, что сегодня около 1/3 части населения стран Центральной Азии в поисках работы хотят мигрировать. Данное положение порождает очень много не хороших и отрицательных следствий. Многие из таких мигрантов, не легально пересекают границы того или иного государства и автоматически становятся сначала нарушителями и дальше в случае неудачного сложения обстоятельств преступниками, вынужденными совершать преступления ради выживания. Все это негативно сказывается на ситуацию в регионе, тысячи молодых людей оказываются просто заложниками судьбы, поколение молодых полных энергии людей разламывается и Земной шар теряет невосполнимый фактор и залог светлого будущего.

Такие же глобальные проблемы, которые являются причинами разного характера губительных следствий, с большим или меньшим

показателем, так же имеются во всех странах исламского пространства. Специалисты всего мира озабочены проблемами наркомании, неграмотности, одним словом вымиранием молодого поколения. Последние данные статистики России просто ошеломляющие, в одном из докладов вице президента ассоциации России борьбы за трезвость, приводятся цифры учащихся в некоторых областных центрах страны, которые не перекрывают даже ¼ числа первоклассников десять лет назад. Эти факты, от правительств стран требуют действия по предотвращению вымирания здорового, способного внести свой вклад в развитие своей страны, молодежи. ЮНЕСКО является одной из не многих международных организаций занимающейся проблемами молодежи, и этой организацией осуществляются различные программы и проекты образовательного характера, направленные на поднятие уровня образованности, борьбы с наркоманией, безработицы и т.д.

Организация Исламской Конференции является одной из самых больших мировых организацией деятельность, которой направлена во благо всего человечества. И учитывая то, что эта организация в отличие от других организаций выделяется своим духовным единством стран участниц и основана на принципах Ислама, она должна активно усердствовать на пути решения глобальных проблем всего человечества. У стран участниц ОИКа, кроме наличия хорошей материальной основы, так же есть вера и надежда на помощь Всевышнего и духовные ценности, и при тесном сотрудничестве, можно найти самый оптимальный путь решения проблем. Странам участникам, которые преследуют единые цели, следует составить и запустить единый проект действий для осуществления своих потребностей.

Составление стратегического образования в исламских странах, является программой важность составления которой, для ОИКа, обосновывается следующим: самое почетное место в религии Ислам отведено ученым и учащимся, и знания есть не что иное, как единственный фактор выявления и сохранения человеческих ценностей; основываясь на 26 пункт всемирной декларации прав человека и 9 пункт исламской декларации провозглашающими право на образование и обязывающие государства и общественные организации в содействии для получения образования, на всех нас лежит самая большая ответственность. Для выполнения своих обязательств перед человечеством предлагается следующие:

1- Усердие и старание для искоренения без грамотности есть религиозная и человеческая обязанность; странам участникам ОИКа следует, совместно используя новейшие технологии,

материальные средства, лучших специалистов, все ресурсы, сообща с ISESCO, одним словом направить все свои силы для создания и осуществления до 2015 года проекта искоренения безграмотности по всей территории стран участниц.

2- Странам участникам нужно сосредотачиваться на тесном и совместном сотрудничестве, вопрос о совместном и близком сотрудничестве требует особой серьезности. Всем странам участникам, без исключения, для выявления сплоченности и единства у будущих поколений, следует внести в программу обучения единые религиозные и культурные дисциплины, которые раскрывали бы истинную суть Ислама, порождали стремление к духовным и нравственным ценностям, укрепляли солидарность и созидание по отношению к другим религиям и национальным традициям, приверженность справедливости и равенства. Так же важно ознакомлять учащихся с исламской декларацией прав человека и деятельностью ОИК.

3- В деле решения различного рода нужд и проблем в области образования, особенно в сфере высшего образования, странам нужно укрепить и усилить сотрудничество в области обмена преподавателями и студентами, предоставления

грантовых и бюджетных мест, стипендий, совместных проведенных практик и стажировок, научных исследований.

4- Обмен и использование новейших образовательных технологий. Для этого ISESCO нужно создать центр координирования сотрудничества в этой области стран участников, а так же проекты для создания «Виртуального Университета» (Virtual University), а так же использование образовательной программой и «Distance Education» и «E- Learning».

5- Страны участники должны бороться с проявлением разного рода дискриминации в сфере получения образования, что и послужит исчезновению препятствий для приобретения знаний для девушек, женщин и сельских жителей.

6- Правительства стран участников, используя самые лучшие научные источники и ресурсы, находящиеся на территории страны, которые в действительности являются наследием всего человечества, по средству установления связей между национальными и государственными библиотеками, создать книжный информационный телевизионный канал.

7- Для ознакомление общественности о деятельности ОИКа в сфере образования издавать научные и просветительские публикации.