

Акматова Д.М.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 802.0-05.

В статье рассматриваются различные формы реализации интерактивного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Various forms of realization of interactive training with using of information-communication technologies are studied in the article.

Введение. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов изучения иностранных языков.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - «действовать». Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивные методы обучения - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Цель. Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать обучающегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом-соучастником обучающего процесса. Как показывает практика, использование интерактива в процессе урока, снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Результаты исследования. В настоящее время значительные преобразования затронули и обучение иностранному языку. Стали интенсивно внедряться в учебный процесс интерактивные методы обучения иностранному языку с использованием информационных технологий. К интерактивным методам обучения относятся:

- использование видео-аудио материалов;
- тренинги;
- программированное, компьютерное обучение;

- интерактивная лекция;
- ролевая игра (в том числе с анализом видеозаписи);
- работа в малых группах;
- групповая дискуссия;
- мозговой штурм;
- техника пинборд;
- ситуативные игры;
- метод проектов;
- портфолио;
- проблемные задания;
- соревнования и др.

Цели интерактивных методов:

Обучающиеся индивидуально и коллективно должны уметь:

1. получать и оценивать информацию;
2. принимать участие в обсуждении информации;
3. принимать решения;
4. уметь сообщать свои идеи другим членам группы;
5. сотрудничать, работать с другими членами группы для достижения общих целей.

Использование интерактивных методов обучения ведёт к развитию личностных качеств обучающихся, в том числе:

- рост предприимчивости, активности;
- критическое мышление и развитие способности к аргументации своего мнения;
- усиление ответственности за принятие решения;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование способности к дальнейшему самообучению.

Различные формы интерактивного обучения могут быть успешно реализованы с использованием информационно-коммуникационных технологий на занятиях или в индивидуальное время. Традиционно межличностным считается лишь непосредственное общение - что называется «лицом к лицу». Использование компьютерных коммуникаций в учебном процессе позволяет придать ему более широкий смысл: общение может оставаться межличностным, будучи различными техническими средствами. В наиболее общем виде это обозначается термином «клавиатура с клавиатурой». Таким образом, в сфере учебно-воспитательной деятельности компьютер выступает и как средство обучения (воспитания, развития), и как объект изучения. А общая социально-философская проблема «человек-компьютер», фактически сводится к

выявлению взаимоотношений «преподаватель-компьютер» и, что следует отметить особо, «преподаватель-студент» в условиях компьютеризации обучения.

В таком учебном процессе обучающийся перестает быть только объектом преподавательского воздействия - он становится субъектом интерактивного, коммуникационного взаимодействия с педагогом и компьютером. Используя современные методы интенсивного обучения, компьютерная сеть открывает новые возможности в плане использования приемов управления состоянием и познавательной деятельностью при помощи средств суггестивности информационной стимуляции, использованием многоплановой и полимодальной передачи информации и поэтапной организацией учебного процесса с учетом конкретных индивидуальных показателей каждого студента.

Опыт показывает, что при активном использовании в учебном процессе интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, возможно достижение образовательных результатов, необходимых для жизни в информационном обществе, а именно:

- освоение коммуникативных навыков;
- развитие навыков взаимодействия;
- развитие аналитического и системного мышления;
- повышение речевой активности.

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий открывает большие возможности для совершенствования образовательных методик. Интерактивное обучение с применением компьютерных технологий, мультимедийных программ происходит во взаимодействии обучающегося и компьютера. Компьютер предоставляет возможности виртуального взаимодействия. Таким образом, использование на занятиях компьютерных ресурсов можно рассматривать как один из множества интерактивных методов обучения.

В ходе интерактивного общения с компьютером студенты учатся внимательно слушать, собирать и анализировать информацию, выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, использовать различные подсказки, анализировать информацию и определять проблемы, находить возможности и ресурсы для решения проблемы, вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия, вести диалог с компьютером, оперативно мыслить, анализировать ситуации, выраба-

тывать самостоятельные решения, кратко и четко излагать свои мысли.

Заключение. Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму ведения занятия.

Интерактивные методы поведения уроков дают возможность не только поднять интерес студентов к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками информации.

Исследования показали, что компьютерное обучение позволяет обучающимся очень быстро усваивать предлагаемый учебный материал.

В настоящее время компьютерное обучение является неотъемлемой составной частью других интерактивных методов обучения, применяемых в учебном процессе.

Использование на учебных занятиях электронных энциклопедий, медиатеки, цифровых образовательных ресурсов, авторских мультимедийных учебных пособий позволяет формировать у обучающихся информационную компетентность. Компьютер выступает в роли электронного интерактивного тренажера.

В конце моей статьи, я с уверенностью могу подчеркнуть, что перечисленные мной в статье интерактивные методы обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий способствуют увеличению интереса у студентов и значительно повышают качество преподавания.

Успехов вам, дорогие преподаватели!

Литература:

1. Владимирова Л.П. Новые информационные технологии в обучение ин. языкам. - М., 2006.
2. Акмеология. Учебник./Под редакцией А.А.Дергача. - М., 2002.
3. Тимонина В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании языка. - М., 2006.
4. Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения ин. языкам. «[gu/articles/gavrilov.html](#)».
5. Полат Е.С. Интернет на уроках ин. языка. //ИЯШ. -№2. -2001; -№3. -2001.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. -М., - 1996.
7. Настольная книга преподавателя ин. языка. - Минск, 1998.
8. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М., 2000.
9. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. - М.: Педагогика, 2005.