

Жунушев А.Ж.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Одной из важнейших функций социальной инфраструктуры является обеспечение необходимых условий воспроизводства. В данном вопросе системе образования принадлежит едва ли не самое главное место, так как она служит той основой, благодаря которой общественное производство получает кадры требуемой квалификации.

Образовательная система Кыргызстана охватывает следующие ступени:

- дошкольная (ясли и детские сады)
- общая средняя (разные типы школ)
- средняя профессиональная (техникумы, колледжи)
- высшая профессиональная (все возможные типы вузов, послевузовское образование)
- надвузовское (аспирантура, докторантура)
- дополнительное профессиональное образование для взрослых и детей)

Одной из важных составляющих образовательной сети являются учреждения дошкольного воспитания. Степень их развития сказывается на уровне образовательной подготовки детей, способствует росту уровня и условий жизни трудящихся, а так же необходимые предпосылки для более широкого вовлечения женских трудовых ресурсов в народное хозяйство.

Важнейшей функцией детских садов становится в настоящее время как можно более раннее нивелирование негативных различий в образовательном и культурном уровнях семей (эффективность данной меры для развития личности ребенка – а это важнейшая задача базового образования – очевидна). В силу этого индустриального развития страны стремится поголовному охвату детей соответствующих возрастов дошкольным обучением, ведущую роль в котором играет эстетическое и физическое воспитание. В дошкольных учреждениях дети, как правило, получают и знания в объеме первого и нередко второго классов, образовательной школы. Данный подход облегчает адаптацию детей к учебному процессу, положительно отражается на их психологическом развитии, состоянии здоровья, облегчает череду важных периодов учебной нагрузки и отдыха детей.

На наш взгляд, целесообразно было бы организовать обучение шестилеток на базе детских садов, как это делается во всех развитых зарубежных странах. Однако низкая обеспеченность населения услугами дошкольных учреждений – в среднем по Кыргызстану она в 1990 г. была равна 22,5 % детей данного возраста, тогда как в России свыше 70 %, в Казахстане 55 % только усугубило положение в данной сфере.

До недавнего времени в Кыргызской Республике успешно развивалось дошкольное воспитание. Рост охватывает детей дошкольным воспитанием, укреплялась материально – техническая база детских

садов и яслей, происходило сближение развития детских дошкольных учреждений (ДДУ) в городской и сельской местности. Однако с переходом к рыночной экономике большинство ведомственных детских дошкольных учреждений прекратили свое существование. Так, в 2005 г. количество ДДУ сократилось 5 раз по сравнению с 1990 г. В связи с удорожанием содержания детей и неспособностью многих семей вносить оплату за их пребывание, численность детей здесь уменьшилось 5 раз. Дошкольные учреждения в настоящее время посещают только 11 % численности детей в возрасте до 6 лет против 23 % в 1990 г.

За годы экономических преобразований в негодное состояние пришла материально – техническая база, оборудование, принадлежности, так необходимые для психического и физического развития детей. Финансирование детских дошкольных учреждений (ДДУ) остается недостаточным и не стабильным. Это было связано с высокими темпами инфляции вызванной сменой экономической модели общества, снижением расходов на образовательный сектор и экономическими трудностями развития сферы.

Однако следует отметить, что Правительством Кыргызстана было принято ряд упреждающих мер по сохранению инфраструктуры и финансовому регулированию деятельностью дошкольных учреждений. Но, к сожалению, эти меры принимались с опозданием. Многие были уже разрушены, большая часть дошкольных учреждений было приватизировано и продано за мизерные цены.

Со снятием дошкольного образования с централизованного бюджета и передачей местному бюджету, судьба ДДУ не стало лучше, ныне действующая сеть ДДУ функционирует благодаря поддержке родителей, привлекая внебюджетные и спонсорские средства.

В развитии социальной инфраструктуры важная роль отводится формированию системы непрерывного образования. Одним из факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны является высокоэффективная система образования.

В последние десятилетия в современном обществе происходит разное изменение роли и статуса образовательной сферы. Это означает, что происходит существенная трансформация функций, как всей системы образования, так и отдельных составляющих. Если раньше обучение было нацелено на то, что бы «готовить к жизни», то теперь в условиях научно-технической революции (НТР) основной упор должен быть сделан, на подготовку человека к необходимости учиться всю жизнь, поскольку в современном мире происходит быстрое старение прежних знаний. По сути дела это означает, что на смену концепции механического расширения передаваемого объема знаний на стадии

допрофессиональной подготовки приходит концепция их постоянного обновления в течении всего периода профессиональной деятельности.

В сложившейся ситуации для того, что бы не допустить падения качества школьного образования, необходим ускоренный ввод в действие, прежде всего детских дошкольных учреждений, а школьное строительство должно быть направлено в первую очередь на снижение сменности.

По нашим предварительным оценкам около 70 % детей дошкольного возраста должны быть охвачены дошкольными учреждениями и свыше 80 % общеобразовательных школ должны заниматься в одну смену.

Таким образом, мы видим, что незавершенность в решении задач предыдущего этапа развития системы образования, выразившейся в частности, в низкой обеспеченности населения услугами детских

дошкольных учреждениях, препятствует в настоящее время и будет препятствовать в перспективе оптимальному распределению функций по начальному обучению между детскими садами и школой. Несомненно, такая ситуация окажет сильное деформирующее воздействие на весь процесс становление системы непрерывного образования. Социальные и экономические последствия такой деформации в перспективе будут весьма ощутимы. Неразвитость сети детских дошкольных учреждений в сельской местности закладывает основу в дифференциацию качества обучения сельских и городских детей. Попытки преодолеть данные различия на стадии поступления в вузы административными мерами – создание квот на прием сельских школьников, снижение проходного бала и т.д. – чреваты серьезными экономическими и моральными издержками.