

ПЕДАГОГИКА. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Тайляков А.

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Основные положения концепции начального профессионального образования республики - это гуманитаризация и демократизация образования: его гибкость; опережающий характер по отношению к текущему уровню социально-экономического развития; преемственная связь с другими звеньями системы непрерывного образования.

Методист высшей категории системы НПО Алиев Т.И. предлагает на практике реализовать это положение в новой модели учебного плана и в процедурах построения типовых учебных планов на основе этой модели, которая опубликована в журнале «Эмгек» № 4(12) 1999 года. Необходимость создания принципиально новой модели учебного плана связана с целым пакетом смежных проблем: структурой и функциями перечня профессий, учебных программ, регламентирующих документов организационного и финансового характера, распределением прав и ответственности между центром, регионами и учебными заведениями в решении задач подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Структура новой модели учебного плана базируется на принятой классификации видов образования: гуманитарное, естественнонаучное и техническая профессиональная подготовка в диалектическом единстве. Соответственно модель включает три относительно независимых цикла учебных предметов и ряд входящих в них отдельных курсов.

Каждый цикл и курс имеет конкретное назначение в системе профессиональной подготовки. Каким образом достигается гибкость учебных планов?

Во-первых, за счет возможности (без нарушения общей логики модели) разрабатывать различные варианты циклов и учебных курсов для различных отраслей, групп профессий.

Во-вторых, за счет варьирования объема каждого цикла и учебного курса в зависимости от базового образования учащихся, уровня получаемого профессионального образования, сложности профессии и других факторов.

В то же время наличие в конкретном учебном плане одного из вариантов учебного цикла: гуманитарного, естественнонаучного и технического – обеспечивает гармоничность получаемого образования, баланс интересов личности, общества и производства в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

При разработке содержания каждого цикла, модели найдут широкое применение интеграции

родственных дисциплин, имеющих общий или близкий предмет изучения; вариативность сочетания учебных предметов на основе профессиональной направленности всех составляющих профессионального образования. Вместе с тем выделение в модели учебного плана нескольких относительно самостоятельных, но взаимосвязанных компонент обуславливает наряду с дифференцией возможность и необходимость унификации отдельных частей учебных планов: для учащихся с определенным базовым уровнем, для отрасли или вида производства, группы профессий и др.

Что представляет собой гуманитарный цикл?

Он включает в себя интегрированный предмет, рассматривающий человека в развитии, во взаимодействии с природой и социально-экономической средой.

Учащиеся будут изучать историю республики, основы законодательства Кыргызстана и литературу. В этот же цикл входит физическое воспитание и допризывная подготовка.

Гуманитарный цикл по объему и основному содержанию может быть стабильным для каждого отдельного типа начального профессионального учебного заведения и является минимальным с точки зрения усвоения учащимися общечеловеческих ценностей, подготовки их к самостоятельной трудовой и общественной деятельности, к созданию семьи, дальнейшему духовному саморазвитию.

Естественнонаучный цикл является профилированным, стабильным по объему для определенного типа начального профессионального учебного заведения, но дифференцированным по содержанию для различных профессиональных направлений (соответственно в естественнонаучном цикле могут выделяться физико-математическое направление, химико-биологическое и др.).

Для учащихся, получающих наряду с профессией среднее образование, объем, и содержание профилированного естественно-математического цикла совместно со свободно выбираемыми предметами должны создавать условия для поступления в высшее учебное заведение, прежде всего по профилю получаемой профессии. Для учащихся, не получающих среднее образование или получивших его до поступления в начальное профессиональное учебное заведение, содержание естественно - научного цикла, как правило, имеет реабилитационную, профессиональную направленность и может интегрироваться с соответствующими предметами технического цикла.

Рекомендованные объемы времени, приведенные в модели для гуманитарного и естественно – научного цикла, соответствует максимальным знаниям.

Профессиональная подготовка (технический цикл) – наиболее подвижная часть модели учебного плана, которое включает в себя три функционально самостоятельных цикла: общетехнический, общепрофессиональный и профессиональный. Такая структура в наибольшей степени отвечает задачам подготовки рабочих широкого профиля по группам родственных профессий, позволяет сочетать необходимый уровень унификации и дифференциации при разработке учебной документации и комплексного методического обеспечения. При этом иерархическая структура этого цикла создает условия для демократизации процесса разработки учебных планов и программ, когда центральные органы начального профессионального образования, отраслевые министерства, учебные заведения и предприятия могут разрабатывать и нести ответственность за определенную часть учебной документации без нарушения целостности учебного плана. Проще решается в этих условиях и проблема дублирования в разработке учебных программ профессионального цикла для подготовки рабочих кадров в учебных заведениях НПО и на производстве.

Необходимо отметить, что объемы времени на отдельные циклы в разделе профессиональная подготовка не указаны. Тем самым разработчики типовых учебных планов могут сами интегрировать отдельные предметы и целые циклы, отказываясь от одного из циклов, применительно к отдельным группам профессий, выделять нужный объем времени на отдельные циклы и т.д.

Содержание общетехнического и общепрофессионального цикла является открытой системой и варьируется применительно к особенностям профессии. При этом возможно интеграция предметов

естественнонаучного цикла с предметами общетехнического и общепрофессионального предмета в учебном плане решается самим разработчиком.

Резерв времени рекомендованные в модели учебного плана может быть использован учебным заведением самостоятельно, исходя из задач повышения качества профессиональной подготовки учащихся, не только для изучения новейшей техники и технологии, прогрессивных методов организации труда, экономического механизма и других вопросов, но и для введения в содержание подготовки (при необходимости) принципиально новых учебных предметов.

Большие возможности по реализации принципов гуманизации процесса обучения, разностороннего развития личности, повышения самостоятельности учащихся дает раздел «Б» модели учебного плана – предметы по выбору. Свободно выбираемые предметы становятся обязательными для изучения после того, как учащиеся определяет, какие конкретно они желают выбрать.

Данная модель учебного плана служит стандартом при разработке учебной документации и комплексного методического обеспечения по профессиям системы начального профессионального образования республики с 1996-1997 учебного года.

Таким образом, разработанная Алиевым Т.И. модель учебного плана для учебных заведений начального профессионального образования Кыргызской Республики выступает в качестве одного из центральных документов стандарта начального профессионального образования и служит для разработки типовых учебных планов к конкретным профессиям по подготовки рабочих кадров широкого профиля, а также создает необходимые предпосылки для проведения общей государственной политики в области содержания начального профессионального образования.