

Бекташева Д.Н.

ВНЕУЧЕБНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

D.N. Bektasheva

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AND INDIVIDUAL AS A MEANS OF PROVIDING STUDENTS THE MANAGERIAL QUALITIES

Одной из важнейших задач высшей школы, сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к самообучению и проявлению творческой активности. В успешной подготовке студентов к управленческой работе большую роль играет внеучебная, самостоятельная работа.

One of the most important tasks of higher education today is the formation of future professionals ready for self learning, developing creative activity. The extracurricular, independent work plays an important role in successful preparing of students for managerial work.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, освоению новых сфер деятельности.

В основе такого непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности, как профессионально значимого качества личности. Поэтому одной из важнейших задач высшей школы, сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к самообучению и проявлению творческой активности.

В успешной подготовке студентов к управленческой работе большую роль играет внеучебная, самостоятельная работа.

Специфика самостоятельной деятельности в психолого-педагогических исследованиях пока не раскрыта в должной степени. Отсутствует целостное представление о нем и недостаточно разработана «технология» обучения юношества самообразованию, имеется потребность в углублении теоретического анализа личностного и деятельностного аспектов и в разработке научнообоснованной модели формирования готовности человека к самообучению.

Современная педагогика представляет развитие и саморазвитие личности как единый, целостный процесс, как две ступени и стороны одного и того же процесса. Обучение и самообучение как средство и компонент

саморазвития личности диалектически взаимосвязаны: проявляя активность и прилагая усилия, человек обучает себя при участии других людей. В педагогике сложилось понимание самообучения, как глубоко осознанной творческой деятельности по овладению способами познавательной, коммуникативной и других видов деятельности. Приобретению на этой базе необходимых знаний, навыков и умений и формированию качеств, обеспечивающих саморазвитие личности.

Отечественными психологами и педагогами доказано, что в процессе развития самосознания в юношеском возрасте происходит формирование самостоятельности в такой степени, которая порождает новое отношение к себе и к своей деятельности, побуждая личность к саморазвитию. Осознавая свои новые потребности и возможности, человек стремится реализовать их в познавательной деятельности и переходит от обучения к самообучению. Они существенно отличаются друг от друга. Первое – это средство формирования второго, а второе – продукт, результат первого. Обучение характеризуется взаимодействием педагога и учащегося. В самообучении человек – одновременно субъект и объект деятельности, что вызывает активную рефлексию и определяет своеобразие структурных компонентов этой деятельности. К ним относится внутренняя потребность в самообучении, самоорганизации познавательной деятельности.

Структурные компоненты имеют значительные отличия: в обучении цель ставит преподаватель, а для самообучающегося характерно собственное целеполагание, что обеспечивает значительно большую продуктивность его деятельности. В обоих случаях основной целью считается усвоение знаний, приобретение навыков и умений. Изменение качеств личности, происходящее в реальном процессе обучения по причине решительного преобладания основной цели обычно констатируется ретроспективностью. Если преподаватель его и прогнозирует, то действительный результат часто весьма далек от намеченного. Самообучающийся имеет в виду обе цели своей познавательной деятельности, и поэтому его работа более плодотворна для

личностного роста, а изменение качеств личности воспринимается как запланированное достижение.

В процессе обучения педагог формирует мотивацию обучающегося, обучающийся стремится учиться в соответствии с целями преподавателя и своими мотивами. Благодаря интенсивной саморефлексии в самообучении активно взаимодействуют мотивы познания и достижения цели, при этом в качестве смыслообразующего мотива деятельности выступает активный познавательный интерес.

Механизм самообучения приводится в действие противоречием между сформированным активным познавательным интересом и уровнем развития личности, недостаточным для удовлетворения этого интереса. Непосредственным побуждающим моментом к самообучению будущего специалиста является изменение его отношения к себе и к деятельности, осознание способности выходить за пределы заданного, творчески преобразовывать себя. Стремление – активный познавательный интерес – становится источником деятельности, оценки результатов, которые сопровождаются формированием нового смыслообразующего мотива и завершается постановкой новых целей. Мотивационная структура усложняется, совершенствуется, происходит упорядочение, подчинение и переподчинение мотивов, т.е. идет процесс формирования личности.

В обучении преподаватель организует и проводит процесс учения, выбирая средство и способы деятельности учащегося, определяя порядок его взаимодействия с другими людьми. Самообучающийся же сам организует, регулирует и контролирует свой познавательный труд, а способы его деятельности неизбежно индивидуализированы в соответствии с его личностными особенностями.

Самообучение – это концентрация познавательных, организационных и регулятивных действий, понимаемая как способ приобретения новых знаний и социальной ориентации и как качество интеллектуального развития. Такой синтез, закрепленный в виде понятий знаний, практических умений, норм поведения, переносится на любое действие, которое должно обеспечить решение задачи в другой ситуации. Новый уровень умения концентрировать свои действия характеризует личностные изменения самообучающегося в интеллектуальном плане.

Возможности для перехода к самообучению возникают в процессе организации познавательной деятельности, которая преследует двуединую цель: формирование самостоятельности как черты личности и развитие способностей, умений, приобретение знаний и навыков.

Если преподаватель целенаправленно стимулирует освоение студентами способов самообучения, то в целях, мотивах, способах и результатах познавательной деятельности происходят определенные изменения. Отмечается постоянное сближение их характеристик со структурными компонентами самообучения: личность обретает способность к целеполаганию, в ее мотивационной структуре начинает доминировать активный познавательный интерес, вызванный внутренней потребностью в самостоятельном познании.

Определяя самообучение через понятие «готовность», мы исходим из того, что это состояние личности, которое характеризуется ее способностью к выходу за пределы учебных требований в сферу свободной познавательной деятельности. Поэтому мы соотносим момент перехода от обучения к самообучению с определенным состоянием личности – готовность к этому, основанной на изменении самоотношения и возрастании степени самостоятельности в познании.

Условием развития творческой активности является доминирование активного познавательного интереса в мотивационной структуре личности обучающегося и творческий характер учебно-познавательной деятельности. Первое условие выполняется, если усилия педагога и обучающегося направлены на развитие внутренних мотивов познавательной деятельности, которые активизируют умственные способности и, взаимодействуя с ними, стимулируют и выход за рамки заданного. Второе условие обеспечивается нацеленностью участников процесса обучения на творчество. Тогда обязательные репродуктивные действия являются частью собственно творческого процесса. А последний в обучении понимается не только как освоение механизмов деятельности, но и как процесс формирования необходимых для творчества личностных качеств.

Критериями созидательной активности обучающихся выступают: проявление интеллектуальной инициативы; наличие оптимальной мотивации; уровень развития творческих способностей и умений; проявление самостоятельности и способности к самоорганизации в учебно-познавательной деятельности. В соответствии с ними определяются четыре уровня ее развития (нулевой, низкий, средний, высокий).

Студент, привыкший к самообучению, благодаря выработанной им способности к целеполаганию, сам ставит перед собой цель и стремится к ее достижению, создает себя, приобретая теоретические знания, овладевая навыками и приемами осуществления профессиональной деятельности, развивая необходимые профес-

сиональные и личностные качества, умения, способности. Познавательная мотивация, лежащая в основе самообучения, становится исходным моментом развития профессиональной мотивации и направленности личности будущего специалиста. Самообучение продолжается в форме учебно-профессиональной деятельности, когда активный познавательный интерес к учебному предмету сочетается с интересом к будущей профессии в процессе его освоения. Таким образом, мотивация не только побуждает студента к активности в познавательной деятельности, но и пронизывает весь процесс подготовки специалиста, придает ему глубокую осознанность и целенаправленность.

Педагогический процесс, организованный в соответствии с поставленной задачей, представляет собой совокупность педагогических приемов и стимулов, направленных на формирование у будущих специалистов психологической, теоретической и практической готовности к самообучению и к деятельности по решению учебных и учебно-профессиональных задач. Развитие мотивационного и целеполагающего компонентов познавательной деятельности, обучение способам самостоятельного познания, формирование умений решать творческие задачи, обеспечения взаимодействия интеллектуальной и личностной рефлексии, обработка компонентов деятельности самообучения в их единстве и взаимосвязи – вот основные направления сотрудничества обучающего и учащегося. Последовательное продвижение к более высокому уровню самообучения, овладение общими приемами и способами в каждом виде осваиваемой деятельности позволяет им активно преобразовывать объект усвоения и свои личностные качества.

Модель формирования готовности к самообучению предусматривает три этапа реализации: подготовительный, интегрирующий и креативный.

На подготовительном этапе обеспечивается достижение прогностико-диагностического уровня самопознания и самоопределения и формирование готовности к переходу на уровень активного освоения способов самообучения. Содержание работы конкретизируется преимущественно в совместной деятельности педагога и студента в условиях проблемно-развивающего обучения. На этом этапе обучающихся складывается представление о самообучении и его компонентах, определяются цели изучения учебного предмета, пробуждается познавательный интерес к нему, происходит коррекция самооценки, вырабатывается способность к целеполаганию, планированию своей деятельности.

Задачей интегрирующего этапа является достижение уровня активного освоения способов самообучения. На этом этапе стимулируется дальнейшая отработка умений самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и конкретных предметных умений, происходит развитие творческих сил личности в различных формах самостоятельной деятельности.

Цель креативного этапа состоит в достижении высшего уровня самообучения. Содержание работы включает действия, реализуемые в индивидуальной и коллективной профессионально ориентированной творческой, познавательной деятельности. На этом этапе в познавательную деятельность все более интенсивно и разнообразно включаются творческие силы личности, происходит реализация ее потенциала.

В образовательном процессе современного вуза возможно успешное формирование готовности будущих специалистов к самообучению. Комплексная организация самостоятельной деятельности обучающихся на основе их саморазвития позволит повысить уровень самообучения и творческой активности будущих специалистов в такой степени, которая обеспечит их дальнейший профессиональный и личностный рост.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность сегодня как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию результатов своих самостоятельных действий.

Это переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

В настоящее время отчетливо осознаваемой практически всеми студентами целью является, по нашим наблюдениям, приобретение индивидуального знания. Для поддержки у студентов подобной мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно-обоснованные учебные и методологические пособия как средства, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности.

Эффективность совершенствования практической подготовки будущего учителя к управленческой работе зависит не только от предшествующей образовательной подготовки учителя, но и от факторов чисто психологи-

ческого характера, в первую очередь, от того, как сам учитель оценивает результаты своей работы в школе, как в принципе он относится к повышению своей квалификации.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М. – 2001. – 43 с.
2. Баранников А.В. Основные направления организации образовательного процесса. (Информация. Анализ. Предложения). – М. – 1993. – 84 с.
3. Загвязинский В., Гильманов С. Управление школой / Под редакцией М. Поташника. – М. – 1994.
4. Румянцев И., Степанов С. Концепция среднего общеобразовательного учреждения постиндустриального общества / Информатика в управлении образованием // Информация и образование. – 2001. – № 8. – С. 3.
5. Смирнов С.А., Котова Н.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика. 4-е изд., исправленное.– М.: Изд-во «Академия». – 2003. – 304 с.
6. Тажигулова Г.Т. Совершенствование образовательного процесса и использование информационных технологий. – Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Караганда. – 2002. – 27 с.