

ПЕДАГОГИКА. ФИЛОЛОГИЯ

Бекташева Д.Н.

РОЛЬ И МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

D.N. Bektasheva

ROLE AND PLACE OF LEARNING PEDAGOGICAL AND MANAGERIAL DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF PROVIDING STUDENTS

Педагогическое образование сегодня должно соединить университетскую глубину знаний, высокую психолого-педагогическую культуру и профессиональную учительскую направленность

Pedagogical education must link the university deep of knowledge, high psychological-pedagogical culture and professional teacher side today.

Решение любой проблемы современной образовательной системы невозможно без новых подходов к организации управления школой и школьной системы в целом.

Перед системой школьного образования республики сегодня остро стоит проблема повышения эффективности управления на всех уровнях: республиканском, областном, районном и внутришкольном.

Для решения поставленных задач Законом «Об образовании» были выбраны основные направления управления.

Изменение в системе управления образованием повлекли некоторые деструктивные явления. Децентрализация, расширение полномочий низовых звеньев привели в отдельных случаях к потере управляемости системой. Так из поля зрения управленческих структур уходят весьма серьезные, глобальные проблемы школьного образования, уступая место решению текущих, сиюминутных проблем. В школах мало внимания уделяется выработке стратегических программ, как на школьном, так и на районном и областном уровнях.

Министерство образования и науки в последнее время разработало ряд хороших идей, направленных на улучшение управления школой. Одной из них является подготовка в вузах будущих учителей к управленческой работе.

Профессиональное управление всегда объективно направлено. Будущие работники системы управления образованием, если они хотят быть высокопрофессиональными руководителями, должны досконально знать

свой объект управления, структуру образовательной системы и все процессы, которые происходят в школе. Причем, знать школу не как учитель, имеющий дело с отдельными образовательными процессами, а как руководитель, видящий их с позиций системного целого и способный организовать принятые управленческие решения со знанием дела, т.е. специфики школьной системы.

Предметом особого внимания заслуживает быть подготовка и становление молодого учителя школ в период их обучения в ВУЗах, а именно:

- Научную основу дисциплин, составляющих сумму знаний об управлении, накопленные за сотни и тысячи лет педагогической практики и представление этих знаний в виде концепции, теории, принципов, способов и форм управления.
- Формирование управленческих знаний как науки, направляющей свои усилия на объяснение природы управленческого труда, установление научных связей между причиной и следствием, выявление факторов и условий наиболее эффективного и полезного руководства школой.
- Определение важности упорядочения знаний об управлении школой, выделение в дисциплинах учебного плана ВУЗа законов, закономерностей, принципов, функций, форм и методов целенаправленной деятельности людей в процессе управления.

Уровень научной и специальной подготовки будущих учителей школ во многом и напрямую зависит от взаимосвязи педагогических институтов и школы. Сложность подготовки учителей обуславливается тем, что слишком затягивается процесс реформирования системы образования (как высшего, так и среднего). А без отчетливой перспективы в работе высшей и средней школы невозможно решить и проблему качественной подготовки учительских кадров. Частые изменения в

учебных планах и программах педагогических институтов и университетов являются результатом того, что отсутствует научное обоснование содержания педагогического образования, четко не определены профили профессиональной подготовки педагогических кадров.

Только человек с глубокой теоретической подготовкой в состоянии вооружить подрастающее поколение основами общего и профессионального образования. Но знание предмета, пусть и совершенное, – еще не гарантия успешного преподавания и использования его содержания для формирования основ и навыков управления.

Педагогическое образование сегодня должно соединить университетскую глубину знаний, высокую психолого-педагогическую культуру и профессиональную учительскую направленность. Формирование нового человека, становление личности – это наиболее сложный процесс, требующий глубокого проникновения во внутренний мир школьника, в структуру его психики, для чего необходимо вооружить будущего учителя и современными методами управления образовательными системами.

В противном случае мы никогда не сумеем преодолеть существующего в практике явления, когда хороший учитель-предметник, методист не может, не умеет, не знает, как руководить учебным процессом, коллективом учеников или педагогов.

Все без исключения кафедры должны найти свое место в подготовке студентов для их будущей управленческой деятельности в вышеуказанных сферах. В этом и заключается профессиональная направленность в работе кафедр педагогических вузов и подразделений. Такой подход объединит их усилия и сделает работу в вузе более целеустремленной. Но это даст эффект лишь в том случае, если все кафедры будут тесно связаны со школой, учительством и структурами школьного управления.

Чтобы коренным образом изменить управленческую подготовку, необходимо внести серьезные изменения, как в содержание, так и в структуру учебного плана, программ и т.д., определить место управленческих вопросов во всех преподаваемых дисциплинах. Между тем существующий в настоящее время курс педагогики и управления подсистемами не решает этой задачи. Программы и учебники по педагогическим аспектам подготовки учителя построены так,

что личность будущего педагога в них расчленена, а специальности «разложены по полкам».

Несколько слов о подготовке к педагогической деятельности. К ней в полной мере относится требование создания таких условий, при которых обучение и воспитание студентов достигает наибольшего эффекта. Студенты должны, с одной стороны, изучить содержание и принципы организации работы учителей, с другой – деятельность учащихся, а также деятельность всего педагогического коллектива. Необходимо признать, что в преподавании педагогики и вопросов управления мы не используем в достаточной мере не только результаты многих весьма серьезных исследований сегодняшнего дня, но и того, что уже прочно вошло в практику педагогической науки.

Основная задача сотрудников кафедры педагогики и психологии в процессе педагогической практики – помочь будущим учителям осмыслить законы и закономерности формирования личности, овладеть умениями и навыками применения своих теоретических знаний на практике, ознакомиться с передовыми методами учебно-воспитательной работы и научить внедрять их в практику своей работы, уметь воспитывать познавательную самостоятельность, правильно понять существенные стороны обучения и воспитания, овладеть навыками в организации жизнедеятельности ученического и педагогического коллектива.

В связи с этим необходимо ставить вопрос об усилении роли педагогики в педагогических институтах и университетах, имея в виду, что это – составная часть проблемы повышения эффективности учебного процесса для будущих педагогов. Нельзя проходить мимо такого распространенного сегодня факта, как недооценка частью студентов, как педагогической науки, так и управленческих вопросов, наличие в ВУЗах вредного, нигилистического отношения к ней.

Бесспорно то, что укрепление в ВУЗах управленческой науки зависит, прежде всего, от уровня кафедр, квалификации их работников, от уровня преподавания этой науки. Улучшение работы в данном направлении приведет к повышению авторитета педагогики и укрепит значимость управленческих знаний и умений.

Для повышения профессиональной подготовленности будущих учителей к управленческой деятельности необходимо на старших курсах организовать специальные

курсы «Управление учебно-воспитательным процессом в школе» в объеме 48 часов.

Систематическое обращение к требованиям педагогической логики, как к инструменту познания и конструирования учебно-воспитательного процесса, включение в программу практикумов, коллоквиумов, семинаров, зачетов и экзаменов разного рода педагогических задач (на распознавание, на опровержение и доказательство, на раскрытие причинно-следственных зависимостей), расширение в рациональных пределах круга обязательной литературы, главным образом за счет публикаций по методологическим и теоретическим проблемам науки, постепенное увеличение «доли» самостоятельного изучения (и обучение приемам педагогического самообразования) – стимулирует у студентов потребность в теоретическом осмыслении изучаемых педагогических вопросов, способствует развитию педагогической направленности мышления будущих учителей.

В ходе изучения вузовских дисциплин, в частности «Педагогика», особое внимание мы уделяли анализу и сбору информации. Для этого будущим учителям мы давали примерную опытную систему сбора информации по разделам учебно-воспитательной работы, которые, по нашему мнению, имеют главенствующее значение, учили определять эффективность самой системы, ценность полученной информации.

Также мы использовали систему сбора информации, иногда называемую графиками (экранами) оперативного контроля. В этих графиках при помощи знаков «плюс», «минус» и слова «нет» фиксируется отставание или опережение по программе каждого предмета в каждом классе у всех учителей и в каждой учебной четверти. Студентам во время занятий объясняли, что такой график контроля особо необходим в школе, где трудятся малоопытные педагоги; нужен подобный график и начинающему заместителю директора. С помощью графика заместитель в конце каждого месяца получает информацию о ходе выполнения учебных программ. Располагая этой информацией, он получает возможность сосредоточить свое внимание на ликвидации отставания и не допустить дальнейшего осложнения в выполнении учебного плана и программы. Если после

проверки недостатки устранены, информацию можно собирать реже.

Во время практических занятий со студентами были разработаны «Методические рекомендации по улучшению работы, по составлению отчетов и информации» в виде информационных кодексов:

Кодекс 1. Основная часть отчетов и информации имеет математическую основу. Следовательно, все они легко взаимно-проверяются и требуют большой точности и недопустимости фальсификации.

Кодекс 2. Отчеты и информация могут быть затребованы вышестоящими органами и лицами в срочном порядке и в самое неподходящее время. Следовательно, их надо готовить заранее, а не тогда, когда срочно потребует начальство.

Кодекс 3. Для проведения глубокого и реального анализа деятельности школы часто бывает необходимо сопоставить данные за определенный период деятельности. Следовательно, надо на научной и технической основе решить вопрос о хранении информации, его анализе, о гистограммной работе с данными.

Кодекс 4. Отчеты и информация несут в себе определенную долю нагрузки, связанную с планированием, рекламой, прогнозом и т.д. Следовательно, неправильно (или ошибочно) составленный отчет, сведения или информация могут нанести ущерб работе. Поэтому за каждый вид отчета, информации и сведений должно быть назначено ответственное компетентное лицо, которое несет административную ответственность за их качество.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М. – 2001. – 43 с.
2. Загвязинский В., Гильманов С. Управление школой/Под редакцией М.Поташника.–М–1994.
3. Смирнов С.А., Котова Н.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика. 4-е изд., исправленное. – М.: Изд-во «Академия». – 2003. – 304 с.
4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя.– Алматы. – 1998.–320 с.
5. Федорова Л. Как демократизировать внутришкольный контроль // Народное образование. – 2002. – №1. – С. 68.
6. Шамова Т., Третьяков П., Сенновский И. О характерных чертах развития школы // Педагогическое образование и наука. – 2001. – № 4.