

*Атанаева А.С.*

## О ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

УДК: 4P(07)

В статье рассматриваются задачи и содержание проверки знаний учащихся по русскому языку, которые определяются характером задач обучения данному предмету и его содержанием. Основная цель преподавания русского языка в школе с кыргызским языком обучения – подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружить их навыками пользования устной и письменной речью.

Выпускники средней школы на соответствующем уровне должны грамотно и свободно владеть русской речью и общей культурой языка. К сожалению, из-за многих объективных причин и условий, сельская школа не всегда отвечает требованиям программы в процессе овладения русским языком учащимися – кыргызами. Об уровне обученности русскому языку мы судим по тому, как учащиеся владеют устной и письменной речью. Одним из способов определения этого уровня являются различные отклонения (ошибки) в речи учащихся от принятых литературных норм. Дифференцированный учет ошибок позволяет своевременно обнаружить слабые звенья в речевой подготовке учащихся и принять необходимые меры для их устранения.

О чем говорят учителю ошибки?

Ошибки в содержании работы показывают, что ученик не овладел: умением и навыком составления высказывания, обладающего смысловым содержанием; отбором сведений с целью изложения и восприятия проблематики и основных идей творческой работы; логикой изложения.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, синтаксическими) не владеет ученик.

Орфографические и пунктуационные ошибки обнаруживают пробелы в навыках правописания. Кроме того, есть ошибки, предупреждающие о серьезной опасности, заставляющие принимать срочные меры. Их принято называть ошибками грубыми, так как они нарушают нормы, которыми ученик обязан овладеть при изучении школьного курса русского языка. И есть ошибки, которые серьезной тревоги не вызывают. Это негрубые ошибки, нарушающие правила, менее существенные для овладения литературным языком.

Дать учащимся определенный круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, грамматики, стилистики – основная задача учителя – словесника.

Основная цель преподавания русского языка в группах с кыргызским языком обучения – подготовить грамотных учащихся, вооружить их навыками пользования устной и письменной речью. Все это достигается приемами обработки и совершенствования умений и навыков владения русским языком путем сознательного усвоения основных лингвистических понятий и языковых норм, а также правил орфографии и пунктуации.

Для того чтобы научиться грамотно говорить и писать на русском языке, надо знать многие орфограммы, правила, определения. Следовательно, обучая, необходимо контролировать усвоение нужных теоретических знаний. При этом учитывается, какие понятия и нормы изучаются с использованием определений и правил; в каких случаях понятие формируется у учеников через непосредственное приращение термина к соответствующим фактам языка; что вводится в память описательно, через указание на основные признаки данной языковой категории; какой материал подается путем классификации, расчленения разновидностей той или иной языковой единицы; что предполагается запомнить в словарном порядке.

Нельзя учителю быть удовлетворенным воспроизведением учениками заученных правил, определений без проверки способности учащихся применить эти правила в практической деятельности. Понимание теоретического материала проверяется умением проиллюстрировать сказанное примерами, применить знания в практике анализа языкового материала. Однако, не следует отказываться от постановки на уроках русского языка вопросов, требующих простого воспроизведения материала учебника. Эти вопросы проверяют знание теории предмета. Такие воспроизводящие ответы важны для развития связной устной речи учащихся. В случае, если ученик не только воспроизводит правило или определение, не только приводит соответствующий языковой пример, но и объясняет его, то здесь налицо элементы самостоятельности в суждениях и речи учеников. В классах с кыргызским языком обучения прежде всего, надо, чтобы ученики сами приводили примеры и объясняли их сами, а не по требованию учителя. Языковой пример должен соответствовать сути того положения, которое выдвигается. И примеры должны быть правильными, своими, а не из учебника, что обедняет их ответы.

Объяснение примера показывает, насколько сознательно усвоен воспроизводимый материал, как ученик умеет соотносить общее и частичное и доказывать выдвинутое положение.

Проверка знаний учащихся проводится в школе не только для того, чтобы оценить успешность овладения предметом. Не менее важно вовремя получить сигналы, как воспринимается изучаемый материал, как осваиваются знания и способы действий по их применению. Предвидение учителем затруднений учащихся в обращении с языковым материалом и знание их причин, правильный отбор дидактического материала и целесообразная постановка контрольных вопросов и задач позволяют сделать проверку знаний учащихся глубокой и полезной.

Вчерашний выпускник национальной школы – сегодняшний наш студент. Он должен владеть общей культурой языка. Это не значит, что он должен быть

абсолютно грамотным. Абсолютная грамотность - удел специалистов: учителей - словесников, редакторов, корректоров. И в национальных группах вузов основной задачей обучения русскому языку является развитие русской речи обучающихся. Это предполагает обогащение словарного запаса студентов, овладение нормами русского литературного языка, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. На занятиях по русскому языку важное место занимают вопросы патриотического воспитания студентов, что получает отражение в выборе проблематики речевых тем. Связь речевых тем с жизнью, различными сферами деятельности и интересами студентов, с их будущей специальностью имеет важное обучающее и воспитывающее значение.

Овладеть языком, совершенствовать речевые умения - это очень важно для студентов вне зависимости от его завтрашней профессиональной судьбы, потому что успех в речевом развитии определяет результативность в усвоении вузовских дисциплин; создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной и будущей производственной жизни; вооружает студентов навыками речевого поведения, культурой речевого общения.

Говорить о грамотной речи мы можем лишь в том случае, если в ней соблюдается как минимум три требования: 1) если она богата и разнообразна по использованным в ней лексическим и грамматическим средствам, 2) если в ней передано основное содержание высказывания, 3) если в ней учтены особенности ситуации общения и выдержан соответствующий моменту стиль. [1]

Отклонения от требований хорошей речи порождают речевые недочеты. Речевые недочеты весьма разнообразны. Среди них можно выделить разновидности, соотносящиеся с ярусами языковой системы: лексические, морфологические, синтаксические речевые недочеты.

Основные виды речевой деятельности - чтение, говорение, слушание и письмо. Задача обучения состоит в том, чтобы развивать их в единстве, во взаимозависимости, т. е. так, как требуют этого естественные условия речевого совершенствования: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать), бегло, осмысленно и выразительно читать, грамотно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли в устной и письменной форме (умение говорить и писать). [2]

Под формулировкой умение читать мы подразумеваем чтение беглое, осмысленное и выразительное. Если в процессе обучения недостатки в технике чтения обычно изживаются, то весьма типичным упущением все же остается непонимание в национальной аудитории прочитанного вслух или «про себя», отсутствие навыка осмысленного чтения текста. Для того, чтобы был понятен смысл текста, все тексты обязательно предваряются специальными заданиями, которые помогают организовать целенаправленное чтение текста и тщательный анализ его содержания.

Совершенствование навыка осознанного и выразительного чтения органически связано с развитием другой стороны речевой деятельности - способности

создавать собственные высказывания в устной форме.

Рекомендуемый пересказ текста есть не что иное, как воспроизведение прочитанного или прослушанного. Такой пересказ может осложняться разными заданиями: коротко пересказать, пересказать только часть текста, дополняя его собственными примерами. Навыки говорения предполагают не только воспроизведение готового текста, но и его самостоятельное создание.

Нам, преподавателям, надо всерьез задумываться, хорошо ли понимаем ученики звучащее слово учителя. Ведь именно такая форма общения «говорить - слушать» преобладает на занятиях. На занятиях речь учителя, яркая, эмоциональная, правильная, должна быть понята и осмыслена учащимися. Восприятие звучащей речи предполагает напряженную работу мысли, внимание и хорошую речевую подготовку. Этими качествами не всегда владеют выпускники национальной школы.

Помогут совершенствовать навыки аудирования специально подготовленные задания, которые нацеливают на критический анализ звучащей речи (найдите орфоэпические ошибки в речи друзей, в своей собственной речи). Другие задания помогут организовать наблюдения за тем, владеет ли ученик умением с помощью интонации выражать смысл читаемого, способен ли он сам по интонации говорящего определить смысл услышанного высказывания и правильно выбрать знаки препинания при записи предложения.

Письмо как вид речевой деятельности, характеризуется с двух сторон: 1) речь связная, логически цельная, 2) пунктуационно, орфографически и грамматически грамотная. Связная письменная речь отрабатывается в формах, которыми учащиеся еще плохо владеют: написание тезисов прослушанного, прочитанного или самостоятельно создаваемого текста, составление и письменное формулирование выводов по тексту. При этом большое внимание уделяется на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, которое предполагает формирование умения устанавливать причинно - следственные соотношения между семантической стороной речи и ее орфографическим оформлением. Не менее важно повторить и систематизировать полученные знания в области орфографии.

Каждый человек, независимо от той деятельности, которую он для себя изберет, непременно должен уметь грамотно писать, уметь четко и ясно излагать свои мысли, правильно понимать то, что изложено другими. Хочется верить, что национальная школа будет максимально содействовать тому, чтобы ее выпускники свободно владели русским языком для активной общественной и творческой жизни в нашем обществе.

#### Литература:

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. - М.: Флинта, 1998.
2. Львова С. И. Язык в речевом общении. - М.: Просвещение, 1991.
3. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика. - М.: Просвещение, 1998.