

Жапарова К.Б.

ВАЖНОСТЬ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Общепедагогические основы профессионального становления молодых специалистов – выпускников высших учебных заведений заложены в работах Р.П.Скульского, И.Д.Лушникова, П.А.Шептенко, А.Г.Мороза, Н.В.Кузьминой, С.Г.Вершловского, Г.Ф.Кулдаветова, А.А.Вайсбурга и других, а проблемам профессионально-педагогической адаптации молодых учителей посвящены работы А.Г.Мороза, Л.Т.Борисовой, Ф.Р.Юзликаева, С.В.Овдей, В.Г.Асеева, Л.М.Растовой, Р.Х.Шакурова, Г.И.Насыровой, М.И.Скубий, В.С.Немченко, П.А.Шептенко, Г.В.Кондратьевой, Л.С.Шубиной и других.

Выявлению затруднений и противоречий в деятельности начинающих учителей посвящены исследования А.Н.Бритвихиной, Н.В.Кузьминой, С.В.Овдей, Д.В.Давыдова, Т.С.Поляковой, И.Д.Лушникова и других. В диссертационном исследовании Абековой Е.А. «Профессиональная адаптация начинающих учителей как педагогическая проблема» определена в сущности понятия «профессиональная адаптация», «начинающий учитель», выявлены трудности и определены проблемы в работе начинающего учителя, определены факторы и условия, влияющие на успешность адаптационного периода[1].

Адаптация – явление многогранное. Представляется необходимым отметить, что проблема адаптации - одна из самых значимых междисциплинарных проблем, которая изучается в различных сферах деятельности человека: психолого-педагогической (П.К. Анохин, Л.А. Кандыбович, А.Г. Мороз, И.В. Шалыгина и др.), социально-экономической (Т.К. Дичев, А.А. Налчаджян, Б.Г. Турусбеков, и др.), медико-биологической (И. П. Павлов, А.А. Ухтомский) и других. Особое место в структуре видов адаптации занимает ее профессиональный компонент, разработанный в трудах В. Т. Ащепкова, М.О. Бабуцидзе, М.П. Будякиной, А.А. Марковой, А.Г. Мороза. В большинстве исследований этот термин трактуется как «приспособление человека к новым для него условиям деятельности, в отдельных - как специфический этап общепрофессионального личностного развития».

Профессиональная адаптация рассматривается как процесс, в результате которого молодой специалист, осознавая цели и задачи педагогической деятельности, проявляя высокую активность, взаимодействует с новой профессиональной средой жизнедеятельности, при этом, имея определенные стимулы и установки, начинающий педагог стремится к самосовершенствованию, активно работая над личностными и профессиональными качествами, меняясь, сам и изменяя среду своей деятельности. В процессе адаптации у молодого педагога возникает удовлетворенность своей работой, что является важным условием дальнейшего профессионального роста.

Период адаптации - важный и сложный этап в жизни начинающего учителя. Его успешность будет зависеть от профессионально личностного развития выпускника вуза, его активности, высокой мотивационной настроенности, готовности к непрерывной самообразовательной деятельности. Сегодня к каждому учителю, независимо от стажа, объективно предъявляется требование высокого профессионализма. У выпускника вуза нет дополнительного времени на «доучивание», то есть на приобретение практических навыков. В то же время, столь же закономерно существует адаптационный период со всеми своими трудностями. Адаптация к профессиональной деятельности – важный этап начала трудовой жизни каждого молодого специалиста. Она складывается успешно, в первую очередь, через профессионально личностное развитие учителя. От года к году перед молодым учителем раскрываются все новые и новые аспекты педагогической деятельности, которые и составляют суть профессионального мастерства. Овладение мастерством процесс постепенный и сложный. Выйти из этого противоречия можно только при одном условии: ускорении достижения необходимого уровня профессионального развития начинающего учителя и его адаптации к педагогической деятельности.

Серьезное внимание к вопросам подготовки учительских кадров, успешности адаптационного периода начинающих учителей неслучайно. Сегодня именно на молодом специалисте сфокусированы интересы государства и общества. Ведь он является не только носителем определенной суммы знаний, но именно ему придется воспитывать будущее поколение патриотов, духовно и физически образованных граждан, осознающих важность общечеловеческих ценностей.

Говоря о начинающих учителях, обычно имеют в виду группу педагогов, проработавших в школе не более двух лет, так как они находятся на начальном периоде своей деятельности, пребывают в стадии поиска, активно перенимая передовой педагогический опыт, ищут свой индивидуальный стиль. Это необязательно молодые учителя, у них может быть опыт работы в другой сфере или области деятельности.

К молодым учителям относят категорию педагогов со стажем работы до 5 лет. У них уже накоплен некоторый первоначальный опыт работы. За это время у многих произошла переоценка своих возможностей, были трудности и неудачи, но также нарабатаны и положительные качества. Идет процесс формирования своего индивидуального стиля работы, который выражается в виде определенной устойчивой системы действий педагога, где воплощается профессиональная позиция молодого учителя, стратегия его профессионального поведения. Можно сказать и так, что, начинающие учителя – это те учителя, которые находятся на стадии профессиональной адаптации, а молодые учителя – на стадии ее успешного завершения.

Профессиональная адаптация предполагает готовность начинающего учителя к профессиональной деятельности, определена готовность начинающего учителя к профессиональной деятельности, выделены следующие ее компоненты:

- мотивационно – личностный, предполагающий осознанный интерес к педагогической деятельности, осознание социальной значимости выбранной профессии, что стимулирует у молодых педагогов потребность в собственном самосовершенствовании;
- содержательный, предполагающий необходимый объем теоретических знаний;
- процессуальный, он предполагает наличие комплекса практических умений и навыков, необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность.

Необходимо отметить, что в настоящее время молодые, точнее начинающие учителя, сталкиваются с трудностями адаптационного процесса. Чтобы обеспечить им благоприятную среду для реализации своих таких целей как, совершенствование навыков преподавания, нужен комплекс методических приемов и средств: повышение квалификации в Центрах, семинары и тренинги для начинающих преподавателей, краткосрочные курсы преподавания по предметам специальности и так далее.

В Кыргызской Республике в общеобразовательных школах работает почти 73 тысячи учителей. Однако только мизерная часть учителей проходит курсы повышения квалификации через соответствующие Центры повышения в областях и городе Бишкеке [2]. Как видно из представленной таблицы, в Баткенской и Нарынской областях в указанный период прошли курсы повышения только 13 и 19 процентов от общего количества учителей в соответствующих регионах. Но в этих статистических данных не указан педагогический стаж учителей.

Таблица. Данные о повышении квалификации педагогических кадров в КР за 1999-2002 гг.

№	Регион	Всего учителей (тыс.)	Прошли КПК (тыс.)
1	г. Бишкек	5.4	2.1
2	Ошская обл.	19.1	6.1
3	Джалал-Абадская обл.	14.1	4.0
4	Баткенская обл.	7.6	1.0
5	Нарынская обл.	5.2	1.0
6	Иссык-Кульская обл.	7.5	4.3
7	Таласская обл.	3.7	1,7
8	Чуйская обл.	9.4	1.5
	Итого	72	20.5

В настоящее время основными специализированными образовательными учреждениями осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров являются Академия образования Кыргызстана (КАО) и областные Институты усовершенствования учителей. Основные проблемы системы повышения квалификации учителей являются:

- нескоординированность деятельности различных организаций, занимающихся повышением квалификации педагогов;
- слабая связь с системой подготовки учителей, исследованиями в области образования;
- отчужденность от школы.
- оторванность предлагаемого содержания КПК от потребностей школы, учительства;
- содержание курсов повышения квалификации не учитывает существующий опыт самих учителей;
- дублирования программы вузовской подготовки учителей.

Надо отметить, что при повышении квалификации кадров, не учитывается опыт работы учителей, не уделяется должного внимания именно начинающему преподавателю и во многих случаях ежегодно проходят повышение квалификации опытные учителя. Следовательно, в рамках повышения квалификации необходимо разработать специальную программу для молодых учителей школ.

Литература:

1. Абекова Е.А. Профессиональная адаптация начинающих учителей как педагогическая проблема: автореферат дисс... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Алматы, 2004.
2. Задорожная Н.П., Иванов А.П., Хамзина С.А. Повышение квалификации учителей в контексте реформирования образования, лаборатория образования /ФПОИ. Кыргызстан, 2004.