

Жапарова К.Э.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В МЛАДШИХ КЛАССАХ

УДК: 373

Данная статья рассматривает важность использования игр в обучении английскому языку в младших классах. Статья содержит дидактические, обучающие и творческие игры, которые, выполняя свою функцию, способствуют накоплению языкового материала у ученика, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков и умений.

This article is about the using of different games in teaching of English in elementary classes and it also reflects goals and tasks of games in developing pupils' speaking and writing skills.

Как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую, мыслительную активность учащихся.

Игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и снимают усталость у учащихся. В любой вид деятельности на уроке иностранного языка можно внести элементы игры[1].

Как было отмечено в трудах А.А. Леонтьева[2] для младших школьников игра - это основной вид деятельности ребенка. Она служит своеобразным общим языком для всех ребят. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс. Делает учебный процесс ближе и доступнее учащимся. На занятиях содержание игры подчинено учебной задаче. Помимо программной лексики вводится много новых слов, которые в игре легко запоминаются.

Как известно, обучающие игры на уроках и внеклассных занятиях способствуют выполнению важных методических задач;

Созданию психологической готовности детей к речевому общению;

Обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

Тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта.

С помощью игры можно развивать также память, внимание, логическое мышление.

Игра, как известно, - основной вид деятельности ребенка. Она служит своеобразным общим языком для всех ребят. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. На занятиях содержание игры подчинено учебной задаче. Практика показывает положительное влияние на воспитательный и образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих и т.п. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

Дидактические игры.

Дидактические игры как форма обучения иностранному языку используются и на занятиях, и в самостоятельной деятельности учащихся. Их особенность состоит в том, что при практической деятельности внимание и запоминание произвольные. Дидактические игры развивают сосредоточенность, повышает умственную активность детей. Произносить воспринимать на слух слова; big и small, усвоить речевой образец: Gather the big (apples).

Наклейте на картон лист бумаги, сложите его пополам. На одной части листа нарисуйте одну или два яблока. На деревья наклейте листья (зеленые кружки из бархатной бумаги). На второй части листа нарисуйте две корзины разного размера с прорезями в них. Одна корзина для крупных яблок, другая для мелких. На обратной стороне яблок наклеивается бархатная бумага, чтобы яблоки могли «висеть» на яблонях. Учитель говорит: «Sasha gather the big apples» (Саша собирает мелкие яблоки) или «Olya, gather the small apples» (Оля собирает мелкие яблоки).

Учитель может сказать, сколько нужно сорвать крупных и сколько мелких яблок [3].

«Украсть елочку»

Цель игры: отработать умение детей называть цвета по - английски.

Нужно вырезать из картона елочку. На ветки елки наклейте зеленые кружочки из бархатной бумаги: к ним будут крепиться шары.

Детям предлагается украсить елку к празднику разноцветными шарами. Учитель обращается к детям поочередно с просьбой повесить на елку шар того или другого цвета, например: «Petya, green! -» (Петя берет шар зеленого цвета и прикрепляет его на елку). Учитель: Sveta, blue! Света ошибается, в игре сосредоточено внимание всех детей [4].

«Разноцветный хвост петушка»

Цель игры: тренировать детей в умении употреблять в речи союз and, а также английские слова, обозначающие цвет.

Для игры нужны картон и бархатная бумага, как для игры «Украсть елочку». Из картона нужно вырезать силуэт петушка и отдельно перышки разного цвета.

Учитель, отбирает перышки двух цветов и прикрепляет их к хвосту петушка, сделанного из бархатной бумаги. Затем спрашивает: «What color is it? «Кто-либо из детей отвечает, например: «Red and yellow».

Тот, кто правильно назвал цвета, становится водящим и подбирает перышки для хвоста петушка [5].

Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и снимают усталость у детей. В любой

вид деятельности на уроке иностранного языка можно вынести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Часто дети сами подсказывают тему игры, ситуации. Фразу «Давайте поиграем» они ждут с нетерпением. Их веселый смех, желание говорить по-английски служат показателем заинтересованности, увлеченности. Помимо программной лексики вводится много новых слов, которые в игре легко запоминаются.

- Цель обучения грамматической стороне устной речи - овладение детьми системой действующих в языке грамматических форм для осуществления устного - речевого общения (т.е. грамматическими средствами передачи смысла).

Технология обучения грамматическими средствами строится на положениях коммуникативной ориентации и осознанием овладения языком. Именно правильная реализация этих положений обеспечивает результативность деятельности общения, организуемой на уроке и обуславливает интерес школьников к ней.

Основная функция положения о коммуникативной ориентации состоит, как известно, в мотивации, целях и задачах общения. Любое грамматическое явление малыши изучают в процессе общения в игровой деятельности. Игра позволяет организовать обучение грамматике как увлекательный процесс решения коммуникативных задач, реализующих игровые мотивы и цели каждого речевого и неречевого действия детей. Важно помнить и о том, что коммуникативные задачи стимулируют активность каждого ребенка в том случае, если будет интересна и говорящему, и слушающему. Поэтому под коммуникативной задачей мы понимаем функциональную единицу иноязычного общения, реализуемую как говорящим так и слушающим. Коммуникативные задачи, выполняющая роль «побудителя речевого действия», обеспечивают активность всех школьников:

И слушающих, и говорящих. В любом случае малыши всегда четко представляют себе цель своих речевых действий, их конкретный результат: что именно будет достигнуто, если они составят свои высказывания. i -> if

Ознакомление с множественным числом существительных (dog-dogs). Учитель: Я расскажу вам про мальчика Петю. Все дети смеются над ним. Пете нужно помочь. Он рассказывает детям: «Вчера я был в зоопарке». В пруду плавали много утка. На деревне сидели три птичка и много обезьяна. А как нужно сказать правильно? Па деревне сидели три...

Дети: ...птички.

У: ...и много....

Дети: ... обезьян.

Учитель: А вы не ошибетесь как Петя? Сейчас я буду называть предметы (животных и т.д.) Если я произнесу слово, обозначающее несколько предметов хлопните в ладоши несколько раз, если слово обозначает один предмет сидите тихо. Слушайте меня внимательно. Слоны, столы, собачка, кошки, белки и т.д. Дети выполняют задания. В русском языке во множественном числе слово меняется и т.п. А в английском языке в этом случае нужно приклеить к слову хвостик. (S) (Cats) (Z) (dogs)[6].

Элемент новизны вносит в сюжет урока учитель в роли какого-либо персонажа. Входит, например, учитель на урок к малышам со словами:

«угадайте, кто Я». Я не просто к вам пришла, я мешочек принесла, а мешочек не простой. Что в нем? Этот не сложный прием помогает малышам тренироваться в употреблении структур: Have you an apple? Is it a cake?

Дети любят очень загадки. Им нравится игра «What is this?». Карточки готовим таким образом. Берется плотный лист бумаги, складывается пополам (получается открытка), а внутрь вклеивается картинка, на которой изображена, например кукла. Картинки должны быть яркими и интересными для ребят. Затем вырезается небольшое отверстие в первом листе открытки так, чтобы была видна только часть картинки (например, бантик куклы). Учитель показывает открытку детям и спрашивает: «Gulls, what is this?» Ребята задают вопросы: «Is this girl?» «Is this cat?» и т.д. Учитель отвечает: «No, it is not» или «Yes, it is!» Роль учителя может исполнить один из учеников. После того как дети отгадали, что нарисовано на картинке, вклеенной в открытку, учитель показывает ее. Ребята охотно делают открытки.

Наблюдение за процессом обучения английскому языку с использованием игр и игровых ситуаций показывает, что применение их дает возможность привить учащимся интерес к языку, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную деятельность более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Обязательно в играх и в игровых ситуациях учитывается успеваемость детей, усвоение учеником английского языка. И здесь учитель должен подходить индивидуально к слабым ученикам, которым изучения языка дается труднее. Слабым ученикам учитель подготавливает заранее отдельное легкое задание, которое обязательно же входит в ту или иную игру.

Например: Слабым ученикам учитель может раздать конверты, в которые вложены картинка и несложный текст к ней, разрезанный на отдельные предложения. Учитель предлагает учащимся смотреть на картинку и составлять к ней связанный текст, используя данные предложения. Затем можно предложить им пересказать этот текст.

Литература:

1. «Просвещение» ИЯШ- М., 1992, №2 стр 17-18
2. «Просвещение» ИЯШ- М., 1991, №4 стр 22-23
3. «Просвещение» ИЯШ- М., 1993, №5 стр 10
4. «Просвещение» ИЯШ- М., 1990, № 3 стр 11-12
5. Morgan, John and Rinvolucre, Mario. "Learning English words" Oxford University Press. 1986 p.33
6. Stephen Uhr. Five minute activities. Cambridge, 1999.p. 28-34.
7. Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-ое издание Москва, 2006.
8. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.
9. Дкашева. Е. М. Костина. А. М. Ролевая игра в обучении иностранному языку. М., 1996.
10. Богуин. Б. Н. Игры на уроках английского языка в 4-классе. М., 1985
11. Филатов. В. М. Комплекс управлений для обучения, иностранному языку. «Просвещение» 1995г.
12. Гурковская. К. Я. Технические средства обучения «Просвещение» ИЯШ 1987г.